

Министерство образования и науки Архангельской области
Департамент образования
Администрация муниципального образования «Город Архангельск»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 77»

Принята

Протокол №1

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Средняя школа №77»

Иванкин И.И.

подпись ФИО

«ИИ» *Иванкин И.И.* 20__ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Разработка сайтов (HTML+CSS)»
(техническая направленность)
Возраст обучающихся 13-16 лет**

Срок реализации 1 год

Автор-составитель программы:
Корзина Мария Игоревна
педагог дополнительного образования

Архангельск
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Информационная карта | 3 |
| 2. Комплекс основных характеристик образования | 6 |
| 2.1 Пояснительная записка | 6 |
| 2.2 Планируемые результаты и формы их проверки | 11 |
| 3. Учебный план, содержание программы, формы контроля | 15 |
| 4. Организационно-педагогические условия реализации программы | 18 |
| 5. Список информационных источников и литературы | 21 |

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

| | | |
|----|---|---|
| 1. | Наименование программы | Образовательная программа |
| | Полное наименование образовательной программы, в рамках которой реализуется данная программа (услуга) | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Разработка сайтов (HTML+CSS)» |
| 2 | Год разработки | 2022 |
| | Вид деятельности по программе | Учебно-теоретические занятия, учебно-практические занятия, проектная деятельность |
| 3 | Направленность дополнительного образования | Техническая |
| | Аннотация (краткое описание содержания и иная информация, необходимая для заказчиков и получателей образовательных услуг) | <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Разработка сайтов (HTML+CSS)» является общекультурной модифицированной программой технической направленности, ориентирована на развитие технических и творческих способностей и умений учащихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения учащихся</p> <p>В ходе программы обучающиеся изучат язык разметки HTML, а также язык CSS. Занятия построены в форме, способствующей закреплению устойчивого интереса и желания к получению новых знаний. Применяются групповые формы работы и индивидуальные консультации.</p> |
| 6 | Указание на уровень сложности содержания программы (стартовый (ознакомительный), базовый, продвинутый (углублённый)) | Базовый уровень |
| 7 | Место реализации программы (фактический) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение |

| | | |
|----|---|---|
| | адрес оказания услуги; при реализации программы в сетевой форме в разных местах указываются все адреса) | городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 77» г. Архангельск, ул. Адм. Макарова, д.33 |
| 8 | Возрастная категория учащихся (адресат программы) | 13-16 лет |
| 9 | Указание на адаптированность программы для учащихся с ОВЗ (включая указание на вид ограничений) | Без адаптации |
| 10 | Нормативный срок освоения программы (продолжительность обучения) | 1 год |
| 11 | Форма обучения по программе (очная, заочная, очно-заочная) | Очная |
| 12 | Объем программы общий и отдельно по формам обучения (очная/заочная), по использованию дистанционных технологий (с использованием/ без использования), по использованию сетевой формы (с использованием/ без использования), формам организации образовательной деятельности (групповая/ индивидуальная) | Объём - 36 академических часов. Очная форма – 36 академических часов. Без использования дистанционных технологий (обеспечение доступного образования в условиях введения карантина, невозможности посещения занятий по причине погодных явлений). Без использования сетевой формы. Групповая форма организации деятельности -36 академических часов |
| 13 | Минимальное максимальное число детей, учащихся в одной группе | 5 – 10 человек |

2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Разработка сайтов (HTML+CSS)» (далее программа) имеет техническую, направленность и разработана для детей 13-16 лет. Программа ориентирована на развитие технических и творческих способностей и умений учащихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения учащихся.

Данная программа разработана на основе Дополнительной общеразвивающей программы «Космическая верстка» в рамках участия в проекте Благотворительного Фонда развития образования «Айкью Опшн» («Возможность Интеллекта»).

Актуальность программы

Сейчас уже вряд ли можно встретить человека, которому неизвестно такое слово, как интернет. Каждый день количество публикаций в социальных сетях растёт. Создаются компании, магазины, проекты и соответственно странички и сайты в интернете. Сейчас веб-разработчики, тестировщики, верстальщики - самые востребованные профессии. Но далеко не каждый сможет освоить язык разметки HTML и CSS. Поэтому очень важно ещё в школе овладеть навыками разметки html. Чем раньше, тем больший запас знаний и технологий он получит к моменту выбора основного рода деятельности. Даже если в будущем карьерный путь ребенка не будет связан с веб-разработкой, умение разбираться в сложных системах и взаимодействовать с новыми технологиями ему пригодится в любой сфере. Это же цифровые технологии.

Курсы по овладению языком разметки html помогут ребенку в построении сайтов, в начальных знаниях создания и вёрстки страниц в интернете. Помимо того, что ребёнок изучает язык html, также затрагиваются другие научные области: логика, вычислительная математика, теория вероятности, а также и другие научные области: география, биология, физика, литература - в зависимости от интересов ребенка и выбора области развития собственного проекта.

Когда у ребенка сформирован необходимый набор знаний и умений, выполнен ряд задач и упражнений по разным темам, он может, используя их, работать над собственным проектом. Это позволяет развивать творческие способности, проводить собственные исследования, работать в команде, и, что немаловажно, видеть результат собственной работы, вносить в неё коррективы и развивать её.

Каждый выпускник будет иметь по окончании готовый проект, который он сможет показывать друзьям и семье, а может сразу найти заказчика для вёрстки сайта.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р),

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196),

Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467).

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),

Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. министерством просвещения РФ 28 июня 2019 года № МР-81/02вн)

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4. 3172-14 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москвы),

Устав Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 77»;

Положение о структурном подразделении детский технопарк «Кванториум» на базе МБОУ городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 77»

и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся на занятиях художественной направленности и спецификой работы учреждения.

Возможность использования программы в других образовательных системах

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Разработка сайтов (HTML+CSS)» реализуется на базе МБОУ городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 77», также может быть использована как педагогами учреждений дополнительного образования, так и в качестве факультативных занятий и кружковой работы в общеобразовательных учреждениях города Архангельска.

Педагогическая целесообразность программы

В связи с активным внедрением новых технологий в жизнь общества постоянно увеличивается потребность в высококвалифицированных

специалистах. В ряде ВУЗов присутствуют специальности, связанные с программированием, но в большинстве случаев не происходит предварительной ориентации учащихся старшей школы на программирование. Многие абитуриенты стремятся попасть на специальности, связанные с информационными технологиями, не предполагая о всех возможностях этой области. Между тем, создание сайтов, мультимедиа, анимаций интересны подавляющему большинству современных детей.

Программа «Разработка сайтов (HTML+CSS)» имеет возможность изменить картину восприятия обучающимися технических дисциплин, переводя их из разряда умозрительных в разряд прикладных. Применение детьми на практике теоретических знаний, полученных на математике, информатике ведет к более глубокому пониманию основ, закрепляет полученные навыки, формируя образование в его наилучшем смысле.

На занятиях предполагается использование языка разметки HTML как инструмента для обучения обучающихся проектированию, программированию, моделированию. Работа с интерактивной средой позволит обучающимся в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания – что является вполне естественным.

Занятия по программе формируют специальные технические умения, развивают аккуратность, усидчивость, организованность, нацеленность на результат. Позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций, умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширить технический и математический словарный запас обучающихся.

Цель и задачи программы.

Цель программы – формирование у обучающихся компетенции применения знаний языков HTML и CSS для успешного решения практических задач программирования.

Задачи программы

Предметные/обучающие:

1. Обучить верстке web-страниц с использованием технологий HTML и CSS.
2. Сложить для обучающегося целостное представление о технологической цепочке создания web-сайтов и сформировать понимание актуальных тенденций развития web-технологий.
3. Научить обучающегося выбирать наиболее подходящий способ для создания web-страниц.
4. Научить тестировать и проверять код web-страниц.

Метапредметные/развивающие:

- Через игровые и тренинговые упражнения помочь получить навыки: работа в команде, презентации собственных проектов, планирование своей работы;
- развитие логического мышления;
- развитие пространственного воображения.

Личностные/воспитательные:

- нацеленность на результат,
- чувство командной работы,
- коммуникабельность,
- дисциплинированность,
- организаторские способности,
- умение преподнести и обосновать свою мысль,
- художественный вкус,
- трудолюбие,
- активность.

Отличительные особенности программы

Особенностью данной программы является ориентация на техническое творчество — мощный инструмент синтеза знаний, закладывающий прочные основы системного мышления. Таким образом, инженерное творчество и лабораторные исследования — многогранная деятельность, которая должна стать составной частью повседневной жизни каждого обучающегося.

Доступ к платформе HTML Academy с теоретическим и практическим материалом языка html. Интерактивные задания в приложениях, таких как Kahoot и Learning Apps. Также подвижные игры на уроках на закрепление знаний, полученных на занятии.

Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества.

Программа предполагает:

- Индивидуальный подход (ориентация на личностный потенциал ребенка и его самореализацию);
- Возможность индивидуального образовательного маршрута;
- Тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта;
- Возможность проектной и/или исследовательской деятельности.

Условия набора учащихся

Программа рассчитана на воспитанников, которые не занимались программированием ранее. Прием производится на условиях личного желания ребенка, его добровольного выбора без вступительных испытаний, а также согласия родителей. Зачисление в группу производится по заявлению

родителей (законных представителей). При наличии свободных мест возможно зачисление в течение учебного года.

Характеристика обучающихся по программе

Обучающиеся 13 - 16 лет - это дети младшего школьного и начало переходного возраста, поэтому в этот период необходимо быть максимально внимательным и толерантным. Такой возраст объединяет части характеров, присущие детям периода начала перехода подросткового возраста (интеллектуальное развитие, нормы морали, противоречивость и т.п.) При нарушении правил поведения, как правило, идут на этот шаг осознанно, зная, что можно, а что нет. Часто дети захотят поделиться своими секретами, доверить какую-либо информацию, попросить помощи. Выслушать ребенка, дать совет очень важно. Важно выделить лидера в коллективе, сплотить их. Дети стремятся подражать старшим и пример педагога очень важен. Дети активно проявляют самостоятельность, стараются стать как можно более независимыми. Все эти качества педагог должен разумно использовать в работе с детьми. Организация работы базируется на принципе практического обучения. Обучающиеся сначала обдумывают, а затем создают различные модели. При этом активизация усвоения учебного материала достигается благодаря тому, что мозг и руки «работают вместе». При изучении языка разметки HTML обучающиеся не только выступают в качестве юных исследователей и инженеров. Они ещё и вовлечены в игровую деятельность. Играя с роботом, школьники с лёгкостью усваивают знания из естественных наук, технологии, математики, не боясь совершать ошибки и исправлять их.

Обучающая среда позволяет обучающимся использовать и развивать навыки конкретного познания, строить новые знания на привычном фундаменте. В ходе занятий повышается коммуникативная активность каждого ребенка, происходит развитие его творческих способностей. Повышается мотивация к учению. Занятия помогают в усвоении математических и логических задач.

Срок реализации программы – 1 год обучения.

Объём программы – 36 академических часов (36 учебных недель)

Режим занятий – Занятия продолжительностью 1 академический час проводятся 1 раз в неделю. 1 академический час – 45 минут.

Основными **формами** организации образовательного процесса являются:

- урок-консультация;
- практикум;
- урок-проект;
- урок проверки и коррекции знаний и умений.
- выставка;
- смотр.

Разработка каждого проекта реализуется в форме выполнения конструирования и программирования модели робота для решения предложенной задачи. Предпочтение отдается групповой работе, когда учащиеся разного уровня подготовки и избранных специализаций объединяются работой над общим проектом.

Структура занятия:

I этап. Организационная часть. Ознакомление с правилами поведения на занятии, организацией рабочего места, техникой безопасности при работе с инструментами и оборудованием.

II этап. Основная часть.

Постановка цели и задач занятия.

Создание мотивации предстоящей деятельности.

Получение и закрепление новых знаний.

Физкультминутка.

Практическая работа группой, малой группой, индивидуально.

III этап. Заключительная часть.

Анализ работы. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

2.2 Планируемые результаты и форма их проверки

Предметные/обучающие:

- знать и уметь применять HTML-теги, атрибуты и способы структурирования содержимого web-страниц для создания форматированных документов;
- знать и уметь применять основы CSS-значения, списки, цвета, шрифты и другие метрики форматирования.

Метапредметные/развивающие:

- умение принимать и удерживать цель деятельности на занятии;
- умение оценивать результаты своей работы по заданному алгоритму;
- умение контролировать свою деятельность по выполнению заданий и вносить коррективы с учетом обнаруженных ошибок;
- умение взаимодействовать со взрослым и сверстником при выполнении задания;
- умение высказывать суждение о качестве своей работы.
- довести решение задачи до работающей программы.

Личностные/воспитательные:

- любознательность и активность на занятиях;
- культура общения и поведения в социуме;
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности;
- умение отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и

самостоятельно;

- умение находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- умение работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

В результате освоения данной общеразвивающей программы ожидается, что у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающиеся будут знать:

- Понятие Алгоритма, Цикла
- Знать основы HTML и CSS
- Понятие тега, стиля, флексбокса, псевдокласса

Обучающиеся будут уметь:

- Писать код HTML и применять стили CSS
- Использовать контейнеры div
- Использовать флексбоксы
- Использовать программу Gimp для подготовки макета к верстке
- Верстать сайт по готовому макету
- Верстка сетки с макета. Формирование стиля строчных и блочных элементов

элементов

- Добавлять формы и таблицы на страницу и стилизовать их.
- Публиковать проекта на GitHub

владеть навыками проверки и отладки кода web-документов;

владеть навыками быстрого и качественного форматирования сложных web-документов;

Способ (форма) оценки результатов освоения программы

Для оценки результатов работы детей в кружке на предметном уровне используются следующие методы:

- наблюдение за процессом работы;
- оценка выполненных проектов педагогом и детьми по их трудоемкости, качеству исполнения, оригинальности замысла, самостоятельности;
- творческий конкурс;
- выставка детского творчества.

Диагностика результатов обучения по программе проводится 3 раза за период обучения: входная диагностика – в начале учебного года, промежуточная диагностика - в конце первого полугодия (раздела/модуля), итоговая диагностика - в конце обучения по программе.

Диагностика умений проводится по 3-х балльной шкале.

Входная диагностика:

1 балл

- Практически не обладает соответствующими умениями и навыками.
- Или/и имеет трудности в использовании инструмента (при выполнении задания)
- Или/и затрудняется в применении простых приемов работы, доступных данному возрасту.

2 балла

- Обладает соответствующими умениями и навыками в начальной степени.
- Обладает навыками правильного использования инструментов/материалов начальной степени.
- Правильно использует простые приемы работы, доступные в данном возрасте.

3 балла

- Обладает соответствующими умениями и навыками в отличной степени.
- Обладает навыками правильного и быстрого использования инструментов/материалов.
- Правильно использует простые и сложные приемы работы, доступные в данном возрасте.

Диагностическая карта

В каждом столбце выставляется от 1 до 3-х баллов.

В конце года все баллы суммируются.

Высокий/(продвинутой) уровень освоения программы – от 8 до 9 баллов.

Средний/(базовый) уровень освоения программы – от 4 до 6 баллов.

Низкий/(стартовый) уровень освоения программы – от 1 до 3 баллов.

Группа №

| № | Фамилия Имя | Входная диагностика | Промежуточная диагностика | Итоговая диагностика |
|---|-------------|---------------------|---------------------------|----------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Итоговая аттестация по программе проводится в форме разработки собственного проекта.

Участие в соревнованиях и олимпиадах по программированию и выставках.

3 Учебный план, содержание, формы контроля

| № п/п | Раздел, тема | Количество часов | | | Формы контроля |
|-------|--|------------------|----------|----------|---|
| | | всего | теория | практик | |
| | Вводное занятие <i>Цели и задачи программы</i> | 2 | 1 | 1 | Цели и задачи программы. Вводный инструктаж. Входная диагностика. |
| 1 | Как работает интернет? | 2 | 1 | 1 | Знакомство с принципами работы сети интернет. Знакомство с языками HTML и CSS и их структурой. Изучение инструментов разработки веб-браузера. Регистрация на платформе HTML Academy и выполнение практической работы |
| 2 | Первый код. Работа с HTML | 2 | 1 | 1 | Знакомство с программой Brackets. Знакомство с основными служебными тегами. Установка программы Brackets. Попытки написать первый код в HTML Практическая работа с кодом и создание Дневника Белки Стрелки и практические задания в HTML Academy |
| 3 | Знакомство с CSS. Украшаем HTML-код | 2 | 1 | 1 | Знакомство со стилями CSS и применение их на практике. Стилизация Дневника Белки Стрелки со стилями CSS. Знакомство с контейнерами div. Практические упражнения на |
| 4 | Пространство HTML. Флексбоксы | 2 | 1 | 1 | Знакомство с флексбоксами и их применение на практике. Интерактивные упражнения в классе и на платформе. Продолжение написания кода, применение флексбоксов. Упражнения на закрепление флексбоксов |
| 5 | Макет в графическом редакторе. | 2 | 1 | 1 | Изучение основных инструментов программы. Работа с макетом и подготовка этого макета для верстки сайта. Установка и знакомство с программой Gimp. |
| 6 | Конструируем сайт. Готовим разметку внешность спрайту. | 2 | 1 | 1 | Повторение изученных ранее тегов, знакомство с новыми базовыми тегами. Верстка сайта по готовому макету. |
| 7 | Конструируем сайт. Блоки и сетка | 2 | 0 | 2 | Знакомство с понятиями “поток” и “блочные модели”. Изучение размеров объектов на странице и величин отступов. Создание сетки на Flexbox. Выполнение практической работы с изменением параметров объектов |

| № п/п | Раздел, тема | Количество часов | | | Формы контроля |
|-------|--|------------------|----------|-----------|---|
| | | всего | теория | практик | |
| 8 | Стилизация элементов | 2 | 0 | 2 | Верстка сетки с макета. Формирование стиля строчных и блочных элементов. Перенос свойства из макета GIMP в код. Продолжение верстки своего сайта с макетом и его стилизация |
| 9 | Последние приготовления перед запуском | 2 | 0 | 2 | Знакомство с псевдоклассами. Знакомство с добавлением форм и таблиц на страницу и их стилизация. Завершение вёрстки страницы по стилю и наполнению. |
| 10 | Запуск сайта в интернете | 2 | 0 | 2 | Правки в соответствии с подготовленным чек-листом.. Подготовка проекта к публикации. Добавление интерактивных элементов на страницу. Проверка страницы на соответствие и ошибки |
| 11 | Презентация проекта | 2 | 1 | 1 | Знакомство с процедурой размещения сайта в интернете. Знакомство с крупнейшим веб-ресурсом для хостинга GitHub. Публикация проекта на GitHub |
| 12 | Web профессии и где могут пригодится знания, полученные на курсе | 2 | 1 | 1 | Повторение всего, что изучали в рамках курса. Презентация своих работ. Проведение небольшого турнира по скоростной верстке. Последние изменения макета |
| 13 | 12 правил UI\UX. Создание лучшего макета для своего сайта | 2 | 0 | 2 | Популярные профессии 21 века и какими навыками надо обладать. Просмотр видео. Область применения полученных знаний на курсе. Выполнение упражнений по ТЗ от заказчика |
| 14 | Верстаем сайт по собственному макету | 2 | 0 | 2 | Чек-лист идеального макета. Обзоры худших и лучших работ веб-верстальщиков. Создание собственного макета по правилам хорошего оформления |
| 15 | Продолжение вёрстки и встраивание медиа и анимаций | 2 | 0 | 2 | Вспомнить основы хорошей вёрстки. Основные требования и правила. Вёрстка сайта |
| 16 | Презентация для своего проекта. Доработка и оптимизация | 2 | 0 | 2 | Виды и форматы медиа, которые можно без проблем встраивать на сайт. Добавление медиа на сайт |
| | | 34 | 9 | 25 | |
| | Итоговое занятие | 2 | - | 2 | Демонстрация учащимися собственного итогового проекта |
| | Итого часов: | 36 | 9 | 27 | |

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Методическое обеспечение

Основные формы занятий

Основной формой обучения является практическая работа, которая выполняется малыми группами (2-3 человека).

- Практическая работа. Выполняя мини-проекты, учащиеся знакомятся с основами конструирования и программирования;

- Проекты. На основании полученных знаний учащиеся решают задачи по разработке более сложных электронных устройств и робототехнических систем. Возможно выполнение как индивидуальных, так и групповых (команда 2-3 человека) проектов.

Приемы и методы организации занятий

1. Перцептивный акцент:

а) словесные методы (*рассказ, беседа, инструктаж, чтение справочной литературы*);

б) наглядные методы (*демонстрации мультимедийных презентаций, фотографии*);

в) практические методы (*упражнения, задачи*).

2. Гностический аспект:

а) иллюстративно - объяснительные методы;

б) репродуктивные методы;

в) проблемные методы (методы проблемного изложения) дается часть готового знания;

г) эвристические (частично-поисковые) большая возможность выбора вариантов;

д) исследовательские – обучающиеся сами открывают и исследуют знания.

3. Логический аспект:

а) индуктивные методы, дедуктивные методы, продуктивный;

б) конкретные и абстрактные методы, синтез и анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация, т.е. методы как мыслительные операции.

4. Управленческий аспект:

а) методы учебной работы под руководством педагога;

б) методы самостоятельной учебной работы обучающихся.

Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет для занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

2. Оборудование:

- ноутбуки;
- ПО Gimp, Brackets, GoogleChrome;
- компьютер с доступом в Интернет;
- проектор.

3. Инструменты и расходные материалы:

- цветная бумага.
- бумага в клетку;
- цветные карандаши и фломастеры.

Для успешной организации занятий и проектной деятельности также необходимо использование Интернет-ресурсов:

Купер Нейт Как создать сайт. Комикс-путеводитель по HTML, CSS и WordPress. — Манн, Иванов, Фербер, 2019.

Особенности организации учебных занятий
Материал каждого занятия рассчитан на 90 минут. Во время занятий у обучающихся происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников. На каждом занятии проводится коллективное обсуждение выполненного задания. На этом этапе у обучающихся формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при выполнении любых заданий. Обучающихся на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Методы стимулирования и мотивации деятельности

1. Методы стимулирования мотива интереса к занятиям: познавательные задачи, учебные дискуссии, опора на неожиданность, создание ситуации новизны, ситуации гарантированного успеха и т.д.

2. Методы стимулирования мотивов долга, сознательности, ответственности, настойчивости: убеждение, требование, приучение, упражнение, поощрение.

Кадровое обеспечение:

Педагог доп. образования Корзина Мария Игоревна

Имеет опыт работы в сфере технического образования с 2005 года.

Обладает следующими профессиональными навыками:

– знание специализированных компьютерных программ;

- использование собственных методик проведения занятий
- умение заинтересовать учеников;
- осуществление самостоятельных исследований, написание научных работ.

Формы реализации: Очная, без использования дистанционных технологий

5. Список информационных источников и литературы

Список литературы для педагогов:

1. Дакетт Джон HTML и CSS. Разработка и дизайн веб-сайтов. — Эксмо, 2017.
2. Макфарланд Дэвид Соьер Новая большая книга CSS. — Питер, 2018

Список литературы для детей и родителей

1. Роботы. Большая энциклопедия / [пер. с англ. М.А.Райтмана].- Р-58 Москва: Издательство «Эксмо», 2017.
2. Мейер Эрик А. CSS. Карманный справочник. — Вильямс, 2017.
3. Купер Нейт Как создать сайт. Комикс-путеводитель по HTML, CSS и WordPress. — Манн, Иванов, Фербер, 2019.
4. Веру Лиа Секреты CSS. Идеальные решения ежедневных задач. — Питер, 2016

Интернет-ресурсы

1. <http://htmlbook.ru/>
2. <https://web-standards.ru/>
3. <https://css-live.ru/>
4. <https://css-tricks.com/>
5. <https://alistapart.com/>
6. <https://www.smashingmagazine.com>