

СОГЛАСОВАНА
И. о. Директор департамента образования
Администрации городского округа «Город
Архангельск»
С. С. С. С. / С. С. С. С.
Подпись / расшифровка
« 09 » / 1⁰ / 20 24 г.

УТВЕРЖДЕНА
И. о. директора МБОУ СШ № 77
Попов И. С.
Приказ № 342 от 30.08.2024 года

СОГЛАСОВАНА
на заседании педагогического совета
МБОУ СШ № 77
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
городского округа «Город Архангельск»
«Средняя школа № 77»
2024-2029 гг.

2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 77»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.; 2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации Развитие образования»; 3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 г., утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 г. № 203; 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 г. № Пр-827; 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 г., утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.; 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»; 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.; 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.; 9. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2020 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 10. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 11. Федеральные проекты: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» национального проекта «Образование», утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); 12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598; 13. Закон Архангельской области от 02.07.2013 г. № 712-41-ОЗ (ред. от 02.07.2020) «Об образовании в Архангельской области»; 14. Постановление Главного государственного санитарного врача

	<p>Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20», «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>15. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 г. № СК-123/07;</p> <p>16. Устав МБОУ СШ № 77.</p> <p>18. Локальные нормативные акты МБОУ СШ № 77.</p>
Цель	<p>Создание единого образовательного пространства обучения, обеспечивающего равный доступ к качественному, конкурентоспособному образованию, с едиными требованиями к организации учебного процесса и оценке результатов, для всех учащихся, включающие интеграцию основного и дополнительного образования. Формирование условий для всестороннего развития обучающихся, сохранению здоровья, профессиональной ориентации, воспитанию патриотизма и формированию гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно – культурных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; 2. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы 3. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; 4. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; 5. Создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности); 6. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; 7. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся; 8. Создание благоприятного и безопасного школьного климата, обеспечивающего повышение качества образовательной и воспитательной среды; 9. Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;

	10. Создания единого образовательно-воспитательного пространства развития учащихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствующие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; 2. Обеспечено современное качество образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования. 3. Школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; 4. Синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей; 5. Основопологающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся является учитель; 6. Разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение и профессиональное развитие педагогов; 7. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; 8. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формировании патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; 9. Организовано качественное сетевое взаимодействие: заключены договора с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты; 10. Школа и семья – активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; 11. Снижен уровень правонарушений несовершеннолетних; 12. Увеличено количество обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию; 13. Сформирован позитивный имидж Школы в социальном окружении, городской системе образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.
Сведения о разработчиках	Программа разработана административно-управленческой командой школы.
Период реализации	С 2024 г. по 2029 г. (5 лет)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий

<p>I этап – подготовительный (ноябрь 2024 – май 2025 г.)</p>	<p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение самодиагностики; - определение приоритетных направлений Программы развития; - разработка целевых проектов реализации Программы развития; - разработка Дорожной карты; - приведение образовательной системы Школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых». Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых»; - создание нормативных правовых актов по функционированию участия в реализации проекта Орлята России; - разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда. <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - размещение информации на сайте; - информирование через социальные сети (Сферум) - информирование через Дневник.ру; - проведение родительских собраний; - организация неформальных форм взаимодействия; - организация работы родительских гостиных
<p>II этап – реализация (июнь 2025 – май 2029 г.)</p>	<p>Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника.</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание Медиа-центра; - участие в лекциях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум»; - обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона №273-ФЗ; - обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса; - осуществление системы мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Реализация проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Беспилотные авиационные системы» - школьный технопарк «Кванториум» - «Успех каждого ребенка» - «Цифровая образовательная среда» - «Учитель будущего»
<p>III этап – обобщающий (июнь 2029 – декабрь 2029г.)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач</p>

	развития.				
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание, целевые субсидии, средства от приносящей доход деятельности согласно плану финансово-хозяйственной деятельности.				
	Годы реализации программы	Источники финансового обеспечения, тыс. руб.			Итого
		Бюджетные ассигнования городского бюджета			
		Городской бюджет	Областной бюджет	Внебюджетные средства	
	2024	17425,00	67493,65	50,00	84 968,65
	2025	18691,95	77437,05	270,00	96 399,00
	2026	18706,99	79739,62	270,00	98 716,61
	2027	19500,50	85600,50	300,00	105 401,00
	2028	19500,50	85600,50	300,00	105 401,00
	2029	19500,50	85600,50	300,00	105 401,00
Всего	113 325,44	481 471,82	1 490,00	596 287,26	
Контроль реализации	<p>Управление, мониторинг и контроль за реализацией программы осуществляет: исполняющий обязанности директора Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 77» Попов Иван Леонидович.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда.</p> <p>Корректировку программы развития с учётом соблюдения принципов проектного управления и путей минимизации выявленных рисков осуществляет исполняющий обязанности директора МБОУ СШ № 77.</p>				

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Полное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 77»</p> <p>Сокращенное наименование: МБОУ СШ № 77</p> <p>Дата создания (основания): 1936 г.</p> <p>ИНН 2901041616.</p> <p>Учредитель: муниципальное образование «Город Архангельск»</p> <p>Сведения о лицензии: Лицензия на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ от 09.08.2021 №6683</p> <p>Юридический адрес: 163035, г. Архангельск, Исакогорский территориальный округ, ул. Дежневцев, д.12.</p> <p>Фактический адрес: 163035, г. Архангельск, Исакогорский территориальный округ, ул. Дежневцев, д.12; 163035, г. Архангельск, Исакогорский территориальный округ, ул. Адмирала Макарова, д.33.</p> <p>Контакты: телефон: 45-06-29 адрес электронной почты: mbou77adm@mail.ru адрес официального сайта: www.arh77.arkhschool.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Общее количество обучающихся на 01.09.2024 г.: 1148</p> <p>Общее количество классов: 47</p> <p>Количество классов/обучающихся на уровне начального общего образования: 21 из них 1 класс – ЗПР; 1 класс - ТНР</p> <p>Количество классов/обучающихся на уровне основного общего образования: 24</p> <p>Количество классов/обучающихся на уровне среднего общего образования: 2</p> <p>Количество детей с ОВЗ: 41 человек</p> <p>Количество детей-инвалидов: 13 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В управлении прослеживается принцип единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Руководство деятельностью МБОУ СШ№77 осуществляется директором. В административную команду входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, заместитель директора по дополнительному образованию (кванториум), советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.</p> <p>В целях реализации одного из принципов управления образовательной организацией и реализации прав участников образовательных</p>

	<p>отношений созданы и функционируют коллегиальные органы управления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее собрание работников школы 2. Педагогический совет школы 3. Совет обучающихся 4. Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся <p>В МБОУ СШ №77 реализуются следующие образовательные программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основная программа начального общественного образования 2. Основная образовательная программа основного общего образования 3. Основная образовательная программа среднего общего образования 4. Адаптированная основанная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. 5. Адаптированная основанная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 6. Дополнительные общеразвивающие программы
Сведения о режиме деятельности	<p>Образовательная деятельность организована по 5-дневной учебной неделе в две смены. Режим работы: понедельник – пятница с 8.00. до 18.10</p>
Сведения о работниках ОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее количество работников: 76 человек 2. Педагогические работники: 61 человек; 3. Учителя: 56 человек; 4. Специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.): 5 человек; 5. Работники, имеющие ученую степень / ученое звание (по видам): 0; 6. Педагогов, имеющих ведомственные награды: 2 человек; 7. Работники, имеющих государственные награды: 3 человека; 8. Работников с высшим образованием: 52 человека; 9. Учителя, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: 9 человек/19 человек; 10. Учителя, имеющие квалификационную категорию «педагог-наставник»: 7 человек; 11. Молодые специалисты: 3 человека.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МБОУ СШ № 77 основана в 1936 г., располагается на территории Исакогорского территориального округа «Город Архангельск». Город Архангельск является крупным промышленным центром, в котором сосредоточены предприятия лесоперерабатывающей, рыбодобывающей и рыбоперерабатывающей промышленности, судоремонта. В Архангельске располагается морской порт, который является базой Северного пароходства, выполняющего морские перевозки по Белому, Баренцеву, Карскому морям, Северному морскому пути и на граничных линиях.</p> <p>Архангельск протянулся на много километров вдоль реки Северная Двина. И ей же был разделён на левобережную и правобережную части.</p>

	<p>Левый берег входит в состав Исакогорского округа Архангельска. Характеризуя территориальный округ необходимо отметить то, что этот округ является крупным промышленный районом Архангельска. Здесь располагается множество лесозаводов, грузовые районы Архангельского морского порта Бакарица и Левый берег, нефтебаза, 4 общеобразовательные школы, 5 детских садов и другие предприятия. Район так же расположился вдоль реки. Центральная улица Дрейера плавно переходит в улицу Дежнёвцев, на которой и располагается центральный корпус нашей школы. Следует отметить, что в округе также сохраняется потребность в организации дополнительных мест в образовательных организациях. Школа № 77 является одним из учреждений системы образования города Архангельска и имеет большой потенциал для развития округа.</p> <p>Социальные партнеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования городского округа «Город Архангельск» «Центр технического творчества, спорта и развития детей «Архангел»; - Государственного автономного учреждения Архангельской области «Региональный центр патриотического воспитания и подготовки граждан (молодежи) к военной службе» «Патриот». - ФГАОУ ВО «С(А)ФУ им. М.В. Ломоносова», - МБУ Центр «Леда», - Культурные центры города Архангельска. - Региональное отделение общероссийское общественно государственное движение детей и молодежи «Движение первых» ; - Совет Ветеранов. - ЦДО «Контакт», - Исакогорская детская библиотека №13, - Исакогорская библиотека №12, - Школа искусств № 48, - ИДЮЦ, - ИЦКЦ « Бакарица».
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 г.</p>	<p>За последние три г. работы Школа добилась определенных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заявила о себе, как место трудоустройства несовершеннолетних граждан; - результаты мониторинга по освоению образовательных программ показывают стабильные показатели; - результаты участия детей в мероприятиях на разных уровнях: по всем направлениям прослеживается активизация детей в различных мероприятиях, повышается количество призовых мест за участие; неоднократно становились участниками регионального этапа ВсОШ, призерами муниципального этапа ВсОШ, призерами и победителями научно-практических конференций, лауреатами и дипломантами творческих конкурсов, выставок, олимпиад, а также неоднократные победители и призёры окружных, городских, областных спортивных, военно- спортивных соревнований и конкурсов. - сделаны капитальные ремонты: здание на ул. Адмирала Макарова, 33 – 2020 г.; здание на ул. Дежневцев, 12 – 2023 г. - усовершенствована материально – техническая база (оснащение школы и классов в целом); - Повышение профессиональной подготовки педагогов: мониторинг динамики роста образовательного уровня педагогов показывает, что за три г. прослеживается положительная динамика образовательного

	<p>уровня педагогов. Педагоги постоянно участвуют в вебинарах по различной тематике.</p> <p>В 2023 г. двое выпускников школы награждены медалью «За особые успехи в учении» IV степени.</p> <p>В 2021 г. такую же награду получил один выпускник.</p>
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Не обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе		Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального

						<p>/регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

						<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого

							взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично		Магистральное направление	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: <ul style="list-style-type: none"> - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию

							компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или		Магистральное направление	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): -

	<p>персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<p>обновляется редко)</p>				<p>общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p>	<p>назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>
						<p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о

						ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	состоянии здоровья обучающихся).
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным

						образовательных программ).	адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p>		<p>Магистральное направление</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание

							<p>системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &#x2014; ШСК) (по видам спорта)</p>	<p>От 5 до 9 видов спорта в ШСК</p>		<p>Магистральное направление</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные

						<p>кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной

					<p>требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.

						школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		Магистральное направление	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

интеллектуальными нарушениями)						<ul style="list-style-type: none"> • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
					Наличие профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки

						дефицитов у педагогических работников.	педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне		Магистральное направление	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные

						спортивных мероприятий.	кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного г.	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК подтвержденный удостоверением		Магистральное направление	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. 	
					Учителя не владеют технологией	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития 	

					<p>формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
					<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						спортивного комплекса ГТО.	
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие		Магистральное направление	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						<p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения	отсутствие		Магистральное направление	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирован

индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы					спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	ия обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						<p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>	1–2 объединения		Магистральное направление	Школьные творческие объединения	<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> <p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

						<p>палитру творческих объединений</p>	
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных

							<p>потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасервис (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
	Функционирование школьного хора	Отсутствие		Магистральное направление	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

						<p>работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.</p>	
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования)

						<p>и т.п.) для работы в школьном хоре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
					Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы,

						<p>организации деятельности школьного хора.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к обучению по программе художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
					Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
					Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями,

							<p>которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие		Магистральное направление	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

						творческих объединений.	
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.
						Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
						Отсутствие школьного медиацентра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные медиа», планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра

							<p>(телевидение, газета, журнал и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей, обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе участия в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Магистральное направление	Организация воспитательной деятельности	<p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Отсутствие открытости,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. • Обеспечение разработки и внедрения системы

						<p>системности в работе с родителями.</p>	<p>совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p>
						<p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.

						<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета,

						<p>заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям,

						<p>реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).
--	--	--	--	--	--	---	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма		Магистральное направление	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации

						педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания

					школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<p>общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного
--	--	--	--	--	---	---

							туризма в общеобразовательной организации.
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие		Магистральное направление	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ первых».	<ul style="list-style-type: none"> Создание/корректировка нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ Организация функционирования первичного отделения РДДМ
						Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».	<ul style="list-style-type: none"> Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых», избрание председателя первичного отделения РДДМ «Движение первых». Назначение ответственного за формирование и функционирование первичного отделения РДДМ Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. Мотивация обучающихся к деятельности в первичном отделении РДДМ «Движение первых» путем создания имиджа РДДМ «Движение первых». Принятие мер, направленных на развитие правовой и

							<p>политической культуры обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами. • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся.
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие		Магистральное направление	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.</p> <p>Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения заместителя директора по воспитанию по вопросам реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся. • Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся

						развития социальной активности обучающихся начальных классов Орлята России».	начальных классов «Орлята России».
						Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок».
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России».

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России». • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями своевременного информирования участников образовательных отношений о возможности участия в проекте «Орлята России», мотивации обучающихся к участию в событиях проекта.
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет		Магистральное направление»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или

						<p>дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
					Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в

							<p>регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне		Ключевое условие	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних г.).

				Школьная команда»		конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и
--	--	--	--	-------------------	--	------------------------------------	--

							<p>управленческих кадров до 35 лет в первые три г. работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу «равный» учит • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
		Наличие среди педагогов		Ключевое условие		Не осуществляется методическое	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки

	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне		Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<p>педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу «равный» учит • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению

						<p>педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>эффективных педагогических практик.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в

						о мастерства, к достижению высокого результата.	<p>профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон		Ключевое условие «климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

						школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы		Ключевое условие Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

						образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МБОУ СШ №77 является образовательной организацией, занимающей высокую позицию в системе образования города Архангельска.

Для понимания текущего состояния МБОУ СШ № 77, определения наиболее значимых проблем в деятельности, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива использованы инструменты анализа:

- процедура самодиагностики с использованием критериев и показателей проекта «Школа Минпросвещения России», одобренных Коллеги ей министерства просвещения Российской Федерации;

Первоначальная оценка состояния образовательной организации является инструментом самодиагностики школьной команды в целях определения сильных и слабых сторон, направлений развития, выделения (при необходимости) специфических черт школы, то есть той информации, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

Самодиагностика проводилась по 8 магистральным направлениям, обозначенным в Проекте.

Результат последней самодиагностики МБОУ «СШ № 77» составил 180 баллов, что свидетельствует о высоком уровне соответствия модели «Школа Минпросвещения России».



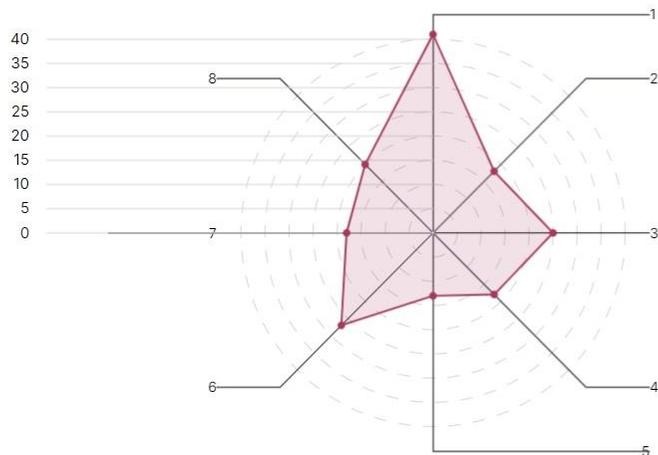
Ваш уровень

Высокий

Звездаграмма / График

Вы набрали

180 баллов



Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Магистральное направление «Знание»

По направлению «Знание» школа набрала 41 баллов из 53 возможных баллов, что соответствует высокому уровню, но не полному уровню.

В данном направлении следует обратить внимание:

- на участие и победы обучающихся во Всероссийских олимпиадах школьников таких этапов как региональный и заключительный;
- на обеспечение школы в полном объеме учебниками и учебными пособиями и в том числе специальными дидактическими материалами, а также наличие ТСО и оборудования для отдельных рабочих мест, для обучающихся с ОВЗ

- недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией в том числе кадрового обеспечения психологопедагогической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью;

- Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации;

- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

Рекомендации:

- повысить мотивацию и интерес обучающихся к участию в олимпиадном движении, обеспечить разработку программ по подготовке обучающихся к участию создать систему мотиваций обучающихся и педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.

- привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций), провести анализ наличия в полном объеме учебников и учебных пособий, организовать поиск и обмен учебниками с другими общеобразовательными организациями, обеспечить регулярный контроль своевременного оформления заказа на обеспечение.

- обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.);

- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:

- создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:
 - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;
 - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
 - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий;
 - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.

Магистральное направление «Здоровье»

По направлению «Здоровье» школа набрала 18 баллов из 22 возможных баллов, что соответствует среднему уровню. Данный показатель снижен за счет:

- отсутствие сетевой формы реализации программы, отсутствие квалифицированных специалистов, Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды, отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов, недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов;

- отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий;

- недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Рекомендации:

- определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы);
- разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий;
- организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс);

- обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение;
- привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы;
- обеспечение корпоративного обучения управленческой команды;
- обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин;
- заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
- Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов;
- организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности;
- проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов;
- организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы;
- организация детско-взрослой событийной общности;
- обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям;
- разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям;
- определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы);
- привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
- разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;

- разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям;
- обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
- привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
- проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

Магистральное направление «Творчество»

По направлению «Творчество» школа набрала 25 баллов из 29 возможных баллов, что соответствует высокому уровню.

В данном показателе необходимо обратить внимание на следующие позиции:

- несбалансированность системы внеурочной деятельности, не сформирована система воспитательной работы школы, низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений, недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации; не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.
- Отсутствие системы работы с детской инициативой. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра. Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений. Отсутствие школьного медиацентра.

Рекомендации:

- разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России;
- обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений;

- направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов;
 - обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений;
 - проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности;
 - организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме;
 - привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.);
 - привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.);
 - информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.);
 - создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
-
- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов;
 - разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой;
 - обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора;
 - внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
 - привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре;

- обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора;
 - организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора;
 - обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора;
 - разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся;
 - создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора;
 - привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности;
 - изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей, обучающихся в функционировании школьного хора;
 - определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся;
 - привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор»;
 - разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение»;
 - осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся;
 - обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор»;
 - обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
- Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра;

- разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации;
- разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные медиа», планирование мероприятий;
- проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.);
- изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей, обучающихся в функционировании школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.);
- привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиacentр»;
- создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиacentра;
- привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиacentр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.

Магистральное направление «Воспитание»

По направлению «Воспитание» школа набрала 18 баллов из 22 возможных баллов, что соответствует среднему уровню.

Данный показатель снижен за счет:

- Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
- Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации

реализации программы краеведения и школьного туризма. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

- Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых». Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».

- Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся. Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся. Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».

Рекомендации:

- Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей;
- обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы;
- обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы;
- включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность;
- разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность;
- внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей;
- организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов

воспитания и обучения;

- организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;
- организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний;
- разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания;
- организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом;
- организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов;
- организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей;
- организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей

программы воспитания.

- Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации;
 - организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.);
 - использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг;
 - обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма;
 - направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма;
 - использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма;
 - использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи;
 - оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма;
 - интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации;
 - анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма;
 - принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму;
 - организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае;
 - организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
- Создание/корректировка нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых»;

- организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых»;
 - создание первичного отделения РДДМ «Движение первых», избрание председателя первичного отделения РДДМ «Движение первых»;
 - назначение ответственного за формирование и функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых»;
 - разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся;
 - мотивация обучающихся к деятельности в первичном отделении РДДМ «Движение первых» путем создания имиджа РДДМ «Движение первых»;
 - принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры обучающихся;
 - организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами;
 - обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений, и их значимости для формирования личности обучающихся.
-
- Обеспечение обучения заместителя директора по воспитанию по вопросам реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся;
 - реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»;
 - обеспечение обучения учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок»;
 - организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей;
 - организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России»;
 - разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся;
 - планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России»;
 - обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями своевременного информирования участников образовательных отношений о возможности участия в проекте «Орлята России», мотивации обучающихся к участию в событиях проекта.

Магистральное направление «Профорентация»

По этому направлению школа набрала 13 баллов из 14 возможных баллов, что соответствует высокому уровню.

Вместе с тем необходимо обратить внимание на:

- Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Рекомендации:

- Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием;
- определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы);
- в рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования;
- обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации;
- обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения;
- организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда;
- организация мониторинга потребностей, обучающихся в профессиональном обучении;
- анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ;
- организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе;
- обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ;
- организация административного контроля за реализацией программ;

- повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

В данном направлении школа набрала 27 баллов из 32 возможных, соответствует среднему уровню. Следует обратить внимание на следующий момент:

- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

Рекомендации:

- Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних г.);
- создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах;
- разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором;
- повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении;
- создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников;
- разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.);
- организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три г. работы;
- организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию);
- включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.);
- разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта;
- формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.
- обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
- осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства;
- формирование модели методического взаимодействия с другими ОО;

- привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта;
- создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу;
- обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.;
- методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу «равный» учит «равного»;
- обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах;
- создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.

Магистральное направление «Школьный климат»

В данном направлении школа набрала 18 баллов из 19 возможных, что соответствует высокому уровню. Вместе с тем, в школе:

- Отсутствует возможность оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.

Рекомендации:

- Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога;
- организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости;
- выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы;
- трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы;
- создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

Магистральное направление «Образовательная среда»

В данном направлении школа набрала 20 баллов из 21 возможных, это соответствует высокому уровню.

Стоит обратить внимание на:

- Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Отсутствие финансирования

Рекомендации:

- Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией;
- осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	41 бал – высокий уровень	Полный уровень
2	Воспитание	18 баллов – средний уровень	Полный уровень
3	Здоровье	18 баллов – средний уровень	Полный уровень
4	Творчество	25 баллов – высокий уровень	Полный уровень
5	Профорентация	13 баллов – высокий уровень	Полный уровень
6	Учитель. Школьная команда	27 баллов – средний уровень	Полный уровень
7	Школьный климат	18 баллов – высокий уровень	Полный уровень
8	Образовательная среда	20 баллов – высокий уровень	Полный уровень

По итогам самодиагностики были сделаны следующие выводы:

Высокий уровень показали такие направления как – «Знание», «Творчество», «Профорентация», «Школьный климат» и «Образовательная среда».

Средний уровень остался у таких ключевых условий как: «Воспитание», «Здоровье», «Школьная команда».

Делая выводы следует учесть, что достижения с высоким и средним уровнем предполагают обеспечение обязательных минимальных, повышенных и высоких требований к условиям, организации, качеству и результатам деятельности по этим

направлениям. Таким образом результаты самодиагностики МБОУ СШ № 77 по критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» показали, что расширенный комплекс условий, позволяет обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс, а также включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности,	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Реализация технологий / средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей
Воспитание	Рабочая программа воспитания	Неоднородность условий семейного воспитания	План воспитательной работы	перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности

Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания;	Нарушение режима питания, принципов Здорового питания учащимися вне стен школы	организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК	Рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	Дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Отсутствует функционирование школьного хора и медицентра	Наличие сложившихся традиций организации дополнительного образования, привлечение специалистов, сетевое взаимодействие	Низкая активность Учащихся, нехватка оборудования
Профориентация	Реализация учреждением календарного плана профориентационной деятельности, опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей.	жизненные/производственные задачи	отсутствие мотивации
Учитель. Школьная команда	Развитие наставничества, повышение	Организация методического сопровождения	Профессиональные сообщества педагогов	Дефицит отдельных групп педагогических

	квалификации управленческой команды, участие педагогов в конкурсном движении	педагогических работников		кадров.
Школьный климат	Наличие в организации педагога - психолога	Отсутствие специальных тематических зон в кабинете педагога – психолога.	Наличие коворкинга, создание условий психологической безопасности	Нехватка помещений, решение ситуации за счёт трансформации помещений под решаемые задачи. Высокая наполняемость классов из-за перехода на подушевое финансирование
Образовательная среда	Оснащение IT-оборудованием.	Недостаточная интеграция информационной системы управления образовательной организацией с региональными информационными системами	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией интегрированной с региональными информационными системами	Отсутствие мотивации

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ СШ № 77, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Сетевая форма Обучения. Успех каждого ребенка. Олимпиадное движение	Организация сетевой формы реализации Программ. Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми. Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Организация сетевой формы реализации программ. Формирование раздела «Одаренные дети» Участие обучающихся в олимпиадном движении.	2026 – 2029 г.	Выявление организаций для заключения договоров, заключение сетевых договоров. Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми. Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении.	Заместитель по УВР, учителя-предметники	Договор. Раздел на сайте. Количественный показатель участия и Призовых мест в олимпиадах.	Наличие договора. Раздел на сайте. Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах.

						План Подготовки учащихся к олимпиаде; Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам			
2	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	2025 – 2029 г.	График курсовой подготовки	Заместитель директора по ВР	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму
3	Здоровье	Физкультурно-спортивное движение	Развитие школьного спортивного клуба	Развитие школьного спортивного клуба	2025 – 2029 г.	Выявление детей с высокими показателями в спорте	Заместитель директора по ВР	Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции	Победы в районных спортивных соревнованиях
4	Творчество	Сетевая форма реализации программ дополнительного образования	Разработки и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по шести направленностям	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2025-2029 г.	Разработка рабочих программ дополнительного образования	Заместитель директора по ВР	Рабочие программы дополнительного образования	Рабочие программы дополнительного образования
5	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных	Участие в профессиональных пробах	2025-2029 г.	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональ	Заместитель директора по ВР	Создание плана	Участие в профориентационных мероприятиях

			пробах на региональных площадках			ных пробах на региональных площадках. Применение сетевых технологий			
6	Учитель Школьная команда	Конкурсное движение	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Участие в профессиональных конкурсах	2025-2029 г.	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором	Заместитель директора по ВР	Участие в конкурсах	Повышение численности педагогов участвующих в конкурсах
7	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями ПМПК	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	2025-2029 г.	Организация деятельности По созданию условий для оказания психологопедагогической помощи целевым группам обучающихся	Заместитель директора по ВР	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий	2025-2029 г.	План курсовой подготовки по данному направлению	Заместитель директора по УВР	Система повышения квалификации педагогических работников в школе	Использование возможностей ЦОС

			организации в области современных технологий онлайн обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	онлайн обучения					
--	--	--	---	-----------------	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствующие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;

2. Обеспечено современное качество образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования.

3. Школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;

4. Синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей;

5. основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся является учитель;

6. Разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение и профессиональное развитие педагогов;

7. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;

8. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;

9. Организовано качественное сетевое взаимодействие: заключены договора с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты;

10. Школа и семья – активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;

11. Снижен уровень правонарушений несовершеннолетних;

12. Увеличено количество обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;

13. Сформирован позитивный имидж Школы в социальном окружении, городской системе образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, должностные инструкции.	Достаточный уровень	По мере необходимости	Самостоятельная разработка Положений с использованием ресурсов Министерства просвещения.
Материально-техническое обеспечение	Оснащенность объектами материально-технической базы	Здание №1 (ул. Дежневцев, 12) В 2023 г. был выполнен капитальный ремонт здания Здание №2 (ул. А. Макарова, 33) В 2020 г. выполнен капитальный ремонт здания	1.Ремонт спортивного зала 2.Капитальный ремонт спортивного стадиона 3.Обеспечение спортивным оборудованием. 4.Установка вытяжки в кабинете химии 5.Благоустройство территории 1.Строительство спортивной площадки 2.Обеспечение спортивным оборудованием. 3.Проведение локальной сети для стабильного и безопасного Интернета. 4.Установка вытяжного шкафа в кабинете химии 5. Установка электронных замков на калитках и дверях в здании. 6.Благоустройство территории	За счет бюджетных средств За счет бюджетных средств
	Оснащенность компьютерной техникой	Количество персональных компьютеров используемых в учебных целях 82; Из них:	1. Приобретение компьютеров 2. Проведение	За счет бюджетных средств За счет бюджетных средств

		ноутбуки и другие персональные портативные компьютеры – 68, Из них планшетные компьютеры - 1; Количество подключенных к сети Интернет- 60	локальной сети для стабильного и безопасного Интернета (здание на ул. А. Макарова, 33)	
Кадровые ресурсы	Наличие вакансий в организации	нет	нет	Привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)
	Отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава)	1,6	До 5 %	Индивидуальная работа с педагогами
	Педагоги с высшей категорией	20%	50%	Привлечение квалифицированных кадров и работа с педагогическим контингентом по повышению квалификации
	Педагоги с 1 категорией	30%	30%	
	Заслуженный учитель	3 человека		
	Почетная грамота Министерства образования/ просвещения РФ	25 человек		Индивидуальная работа с педагогами
	Регулярно проходящие курсы повышения квалификации	100%	100%	
	Педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	100%	100%	Повышение квалификации
	Привлечение социальных партнеров	2 организации	8 организаций	Общественное, производственное и научное пространство

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Сетевое партнерство. Увеличение количества программ дополнительного образования по туристическо-краеведческому технологическому направлению.	Обеспечения реализации программ образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов, дополнительных образовательных программ	100%
Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей.	Увеличение количества обучающихся задействованных в школьных творческих объединениях	до 20% - 40%.
Вовлечение обучающихся в деятельность отделения РДДМ Движение первых, проект «Орлята России», с учетом расширения сетевого взаимодействия и проведения комплекса мероприятий по мотивации всех участников образовательного процесса к участию в деятельности движений.	Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность отделения РДДМ Движение первых, проект «Орлята России»	100%
Работа школьного медиacentра	Выпуск видеороликов	100%
Обеспечить долю обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО»)	Увеличена доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	не менее 30%.
Приобретение учебников для обучения детей с ОВЗ, инвалидностью.	Приобретение учебников для обучения детей с ОВЗ, инвалидностью.	Не менее 50%
Увеличение числа педагогических работников, активно использующих ресурсы цифровых платформ.	Повышение качества образования	100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Магистральное направление «Знание»						
Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей, в том числе анализ обеспеченности специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ	ноябрь – декабрь 2024 г.		Оформление заказа на учебники учебных пособий	Реестр учебников	библиотекарь	зам. директора по УВР Яцко Ю.В.
Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным образовательным программам и в соответствии с рекомендованными	2029 г.		100% обеспеченность учебниками	Реестр учебников	библиотекарь	зам. директора по УВР Яцко Ю.В.

Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ	регулярно		Разработка рабочих программ по предметам	Рабочие программы	Учителя предметники	Заместитель директора п о УВР Яцко Ю.В.
Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР)	регулярно		Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Административная команда	И.о. директора Попов И. Л.
Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2024-2029 г.		Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов	Положение о наставничестве	Педагог наставник	Заместитель директора по УВР Яцко Ю. В.
Сетевая форма реализации образовательных программ.	2024-2029 г.		Организована сетевая форма	Договор о сетевом взаимодействии	У правленческая команда	Заместитель Директора по УВР Яцко Ю.В.

Магистральное направление «Воспитание»						
Организация деятельности в рамках проекта отделения РДДМ Движение первых, проект «Орлята России», волонтерство.	Ноябрь 2024 г.		Увеличение количества обучающихся. Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта.	Регистрация На платформах проектов, участие в мероприятиях в рамках плана проекта Заявления от родителей, Загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей.	Советник директора по воспитанию. Хорошилова А. Д. Учитель начальных классов Валявкина Г.Н.	Заместитель директора по ВР Копытова В.И.
Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств	Январь 2025 г.		Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями.	Положение об организации внутришкольных пространств	Классные руководители, управленческая команда	Директор Попов И. Л.
Магистральное направление «Здоровье»						
Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых	Ноябрь 2024 г.		План разработан и реализуется.	Единый календарный план	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР Копытова В.И.

спортивно-массовых мероприятий.						
Магистральное направление «Творчество»						
Развитие дополнительного образования	Октябрь 2024 г.		Открыты новые места ДОД.	Приказ о создании кружков и секций.	Заместитель директора по ВР Копытова В.И.	И.о. директора Попов И.Л.
Магистральное направление «Профориентация»						
Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии	2024-2029 г.		Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	Программа профориентационной работы для учащихся.	Заместитель директора по ВР Копытова В.И.	Заместитель директора по ВР Копытова В. И.
Вовлечение семьи в профориентационный процесс	2024-2029 г.		Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	2024-2029 г.		Договор с ВУЗом. Список учащихся, изъявивших желание пройти профессиональное обучение. Готовность нормативной и организационной документации:	Договор. Список	Заместитель директора по УВР и ВР Яцко Ю.В. Копытова В. И.	Заместитель директора по УВР и ВР Яцко Ю.В. Копытова В. И.

			Положение, расписание.			
Магистральное направление «Школьная команда»						
Повышение квалификации штатных педагогов - психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	2025 г.		Прохождение курсов ПК педагогом-психологом	Сертификат	Заместитель директора по УВР и ВР Яцко Ю.В. Копытова В. И.	Заместитель директора по УВР и ВР Яцко Ю.В. Копытова В. И.
Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.	По отдельному утвержденному графику		Педагоги школы успешно прошли КПК.	Удостоверения о прохождении КПК.	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Копытова В.И.
Система наставничества.	2024 - 2029 г.		Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные	Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога»,	Заместитель директора по УВР Яцко Ю.В.	Заместитель директора по УВР Яцко Ю.В.

			маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель»			
Магистральное направление «Школьный климат»						
Оформление комфортного рекреационного пространства.	2024 г.		Оформление рекреационных пространств.	Комфортная среда рекреационных пространств.	И.о. директора Попов И.Л.	И.о. директора Попов И.Л.
Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов (разработка плана педагогом - психологом)	Январь 2025 г.		Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога	План работы по Педагог- психолог Директор эмоциональной поддержке в период сдачи экзаменов	Педагог – психолог Алексеев В.А.	Заместитель директора по ВР Копытова В.И.
Магистральное направление «Образовательная среда»						
Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и	2024-2029 г.		Педагоги школы - активные члены профессиональных сообществ педагогов для	Регистрация педагогов в сообществах.	Методический совет	Заместитель директора по

поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)			обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)			
---	--	--	---	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 585249322191308794809203999415189642533074891264

Владелец Попов Иван Леонидович

Действителен с 02.07.2024 по 02.07.2025