

Принята
Педагогическим советом
МАОУ СОШ №5 г. Ишима
от 05.03.2015 №1

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 5 г. Ишима
_____ С.Ф. Прокопенко
«24» февраля 2015 г.

Согласована
с Управляющим Советом школы
протокол от 05.03.2015 №2

Департамент по социальным вопросам администрации г. Ишима
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 г. Ишима»

ПРОГРАММА
лагеря с дневным
пребыванием детей
«Планета детства»
МАОУ СОШ №5 г. Ишима

Руководитель программы
директор МАОУ СОШ №5 г. Ишима
С.Ф. Прокопенко
Составитель: заместитель директора по ВР
Т.В. Коноваленко

Ишим-2015

Содержание:

1	Титульный лист	
2	Паспорт программы (информационная карта)	3 - 4
3	Перечень организаторов программы	5
4	Анализ работы лагеря с дневным пребыванием детей МАОУ СОШ №5 г. Ишима «Летнее путешествие» в 2013 году	5 - 9
5	Обоснование программы, актуальность. Нормативно-правовые основания деятельности лагеря с дневным пребыванием детей	9 - 12 12 - 13
6	Цель и задачи программы	13
7	Содержание деятельности	13-15
8	Участники программы	15
9	Сроки действия программы. Этапы реализации программы	15 15-17
10	Механизмы реализации программы: <ul style="list-style-type: none">• Программа 1 смены• Программа 2 смены• Режим дня• Основные концептуальные идеи программы• Основные функции учреждения• Принципы реализации программы• Условия реализации программы:<ul style="list-style-type: none">- Материально-технические- Кадровые- Методические- Финансовые<ul style="list-style-type: none">• Система мониторинга программы• Структура управления• Система контроля за деятельностью лагеря с дневным пребыванием детей• Организация взаимодействия с социумом• Смета расходов	17 - 38
11	Факторы риска и меры их профилактики	39
12	Ожидаемые результаты и критерии их оценки	39 - 40
13	Мониторинг реализации программы	40 - 41
14	Список литературы и источники	41 - 42
15	Приложение	43 - 54

1. Паспорт программы

1.	Номинация, в которой заявлена программа	Комплексные программы по организации летнего отдыха
2.	Полное название программы	Программа организации летнего отдыха детей в лагере с дневным пребыванием «Планета детства»
3.	Цель программы	<p>Цель программы – создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>Организация интересного, полноценного отдыха ребёнка.</p> <p>Создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого.</p> <p>Организация совместной деятельности детей и взрослых.</p> <p>Оказание методической и практической помощи в организации и проведении мероприятий.</p> <p>Формирование самостоятельности и ответственности за свою деятельность.</p> <p>Совершенствование системы организации внеурочной деятельности детей.</p>
4.	Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников)	<p>Обучающиеся 1 – 11 классов МАОУ «СОШ №5 г. Ишима»</p> <p>Возраст 6 – 16 лет. Количество - 270 человек и 121 человек</p>
5.	Сроки реализации программы	<p>01.06.2015 – 25.06.2015</p> <p>01.07.2015 – 24.07.2015</p>
6.	Направление деятельности, направленность программы	<p>Продолжение учебного процесса в условиях лета;</p> <p>Проблема летней занятости детей;</p> <p>Укрепление здоровья обучающихся.</p>
7.	Краткое содержание программы	<p>Идея смены – сюжетно- ролевая игра.</p> <p>Программа «Планета детства» - это способ становления личности, если рядом педагог, способный заинтересовать, увлечь, повести за собой. Программа разработана с учетом возрастных, индивидуальных особенностей</p>

		детей. Данная программа направлена на то, чтобы каждый ребенок ощутил, что он маленькая частица большого мира, что он гражданин своей страны.
8.	Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> • Охватить летним отдыхом детей с девиантным поведением, детей, стоящих на различных видах учета, предотвратить совершение детьми правонарушений и преступлений. • Дети должны отдохнуть и укрепить здоровье. • Получить определенные навыки по самовоспитанию, организации здорового образа жизни. • У детей должна сформироваться потребность в здоровом образе жизни. • Получить навыки культурного поведения, соблюдения моральных норм, правильных коммуникативных отношений. • Дети должны получить стимул для развития своих творческих способностей, желание вести работу над собой, понимать себя, уметь строить межличностные отношения, правильно вести себя в обществе.
9.	Название организации Авторы программы	МАОУ СОШ № 5 г. Ишима Тюменской обл. Автор: Коноваленко Татьяна Витальевна, зам. директора по ВР Тюменская обл., г. Ишим, ул. Комбайнеров, 45
10.	Почтовый адрес организации, авторов программы	627753, Тюменская обл., г. Ишим, ул. К. Маркса, 56
11.	ФИО руководителя организации	Директор: Прокопенко Сергей Федорович
12.	Телефон, факс с указанием кода населённого пункта, электронный адрес организации, авторов	Тел. (8-34551)71655 Факс (8-34551)75216 Коноваленко Т.В. (8-34551) 73283 school5ishim@rambler.ru
13.	Имеющийся опыт реализации проекта. Дата создания программы.	Опыт работы лагеря с дневным пребыванием - 28 лет, в 2015 году будет охвачено большее количество детей.

2. Перечень организаторов программы

Департамент финансов и социального развития Тюменской области

Департамент по молодежной политике и спорту Тюменской области

Департамент по социальным вопросам администрации г. Ишима

Директор школы – Почетный работник общего образования

Зам. директора по воспитательной работе – высшая категория

Начальники лагеря: высшая категория - 2 педагога

Воспитатели: высшая категория – 17 педагогов

первая категория – 10 педагогов

вторая категория – 4 педагогов

Библиотекарь: заведующая библиотекой – высшее педагогическое образование

Медицинский работник: фельдшер Высшей категории

Работники столовой: повар-бригадир 5 разряда

Охрана жизни и здоровья детей в лагере:

- начальник и сотрудники лагеря с дневным пребыванием детей несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей в лагере;

- сотрудники лагеря с дневным пребыванием детей допускаются к работе с детьми после специального инструктажа по охране жизни и здоровья детей и медицинского освидетельствования;

- начальник лагеря с дневным пребыванием детей проводит инструктаж по т/б с детьми перед выполнением различных форм деятельности.

3. Анализ работы лагеря с дневным пребыванием детей МАОУ СОШ №5 г. Ишима «Летнее путешествие» в 2014 году

В школьном возрасте складываются наиболее благоприятные возможности для формирования нравственных, социальных качеств, положительных черт личности.

Воспитание детей - это процесс сохранения и обеспечения здоровья ребенка, развитие его природных способностей - ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладение первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством.

Лето для ребенка - прекрасная пора отдыха. А еще и время жизни, когда постигаются азы трудовой деятельности, когда сердца детей бьются горячо. Программа «Летнее путешествие» - это способ становления личности, если рядом педагог, способный заинтересовать, увлечь, повести за собой.

Современные дети такие разные с виду и такие одинаковые по сути. Их объединяет желание быть значимыми для себя и полезным для других. Им нужна забота, понимание, внимание.

С целью организации досуга несовершеннолетних, оздоровления и профилактической работы при школе был открыт лагерь с дневным пребыванием детей «Летнее путешествие». Количество мест: 1 смена - 270 чел., 2 смена - 121 чел. Продолжительность смен - 18 дней.

Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Летнее путешествие» прошла экспертизу и была допущена к реализации.

Цель программы: создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей.

Задачи:

- ❖ Организация интересного, полноценного отдыха детей;
- ❖ Создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого;
- ❖ Организация совместной деятельности детей и взрослых;
- ❖ Оказание методической и практической помощи в организации и проведении мероприятий;
- ❖ формирование самостоятельности и ответственности за свою деятельность;
- ❖ Совершенствование системы организации внеурочной деятельности детей;

В лагере было сформированы разновозрастные отряды. За каждым отрядом были закреплены старшие наставники (воспитатель -1 человек на отряд) и вожатые (1 человек на отряд). В отрядах были оформлены уголки; в течение всей смены велись отрядные летописи.

Для того, чтобы дети с первого дня могли увидеть, что будет представлять собой смена, разработан план-сетка, охватывающий все дни лагерной смены.

В целях укрепления здоровья был проведён медосмотр обучающихся, нуждающихся в коррекционной работе с ними. По понедельникам, средам и пятницам дети посещали занятия корригирующей направленности: проводилась коррекция глаз, осанки, стопы.

Все дети прошли контрольное взвешивание в начале и в конце смен.

Во время работы лагеря осуществлялся постоянный контроль за соблюдением режима дня и правил личной гигиены. В режиме лагеря были предусмотрены солнечные и воздушные ванны, что естественным образом закаливало организм ребенка.

Воспитательная работа в лагере строилась по следующим направлениям:

Патриотическое - включала в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер- Литературно-музыкальная композиция «Дети войны», конкурс рисунков «Сыны Отечества», просмотр документального фильма о Тюменской области .

Спортивно-оздоровительное. В это направление входили мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: различные, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения: Праздник

«Красный. Желтый. Зеленый.», игровая программа по ПДД «Я шагаю по улице», конкурс рисунков, веселые старты, Спартианские игры.

Нравственно-эстетическое - различные мероприятия, способствующие развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе: Праздник леса, интеллектуальная игра «Мы выбираем здоровье», конкурсная программа «Правильное питание», экологический марафон, Брейн-ринг «Мы знаем всё о здоровом образе жизни!», турнир интеллектуалов.

Творческое. Мероприятия способствовали самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни. Наиболее приемлемая форма приобщения детей к познанию - игра, которая выступает как самостоятельная творческая деятельность, позволяющая детям приобрести знания, умения, навыки, развивать у них намеченные качества и способности: презентация летательных аппаратов, конкурс инсценировок по ПДД, игра-путешествие в страну Законию.

Досуговое. С помощью мероприятий этого направления дети внутренне раскрепощались, заводили новых друзей. Здесь необходимо выполнить одно важное условие: все мероприятия этого направления должны быть веселыми, энергичными, непродолжительными, познавательными.

С целью анализа удовлетворенности работой лагеря ребятам была предложена анкета. Анализ анкет позволил сделать следующие выводы:

1. Воспитанники высоко оценивают культурную программу, организованную в лагере. Самыми интересными 40% опрошенных детей считают игровые программы, интеллектуальные игры, 14%-спортивные мероприятия, 30%- посещение бассейна, 10%- просмотр мультфильмов
2. Среди мероприятий, проводимых в лагере, дети отмечают интерес к конкурсам «Золушка в стране чудес», Праздник «Красный. Желтый. Зеленый», брей-ринг, игровая программа «Сказочная эстафета», конкурс рисунков на асфальте, спартианские игры и др.
3. Питание, организованное для воспитанников лагеря отличается разнообразием. 87% отмечают, что меню столовой понравилось. Детям хотелось бы больше мороженого и сладостей.

Кроме того, изучение мнения воспитанников, позволило сделать вывод, что большинство обучающихся отдыхают в лагере с дневным пребыванием от 2 и более раз.

В течение смены проведено много мероприятий, способствующих укреплению здоровья: «Авто-ралли», «Зеленая пятка», «Яйцелет», «Один в один», «Будь здоров», «Веселые самолетики», «Стартин», «Большие гонки», «Веселые старты». В ежедневном режиме проводились соревнования по футболу, дартсу, пионерболу, шашечные турниры, эстафеты и подвижные игры на свежем воздухе.

Для детей лагеря медицинским работником Дворниковой И.И. проведены беседы на темы «Закаливание», «Профилактика зрения», «Осторожно- грибы!»

Для ребят были проведены беседы: «О безопасности в доме», «Хочешь быть здоровым- будь: это правильный путь!», «Вредным привычкам - нет!», Индивидуальная беседа «Проступок. Преступление». Беседа- игра «Вредные привычки: можно ли от них избавиться», Беседа- игра «Государственная символика России», ребятам было предложено проголосовать дома с родителями за жемчужину Сибири – Тобольский Кремль.

Цикл бесед о жестоком обращении в общении, о буллинге. Просмотр мультфильма «Права на работу» (по Конвенции о правах ребенка)

Просмотр презентации «Права ребенка». Правовая игра «Сказка - ложь, да в ней намек». Просмотр презентации «Терроризм- угроза для каждого», беседа «О безопасности в доме», беседа – лекция «Один дома»

Оформлены стенды с наглядной агитацией по профилактике травматизма, кишечных заболеваний, обращение с электричеством и правилами дорожного движения, перехода по жд. путям и отравления грибами в летний период.

Прошли встречи со специалистами и волонтерами Центра профилактики наркомании. Волонтеры провели игровую программу, ребята посетили автогородок, где еще раз повторили правила дорожного движения.

О своём настроении по итогам лагерного дня дети сообщали в штаб лагеря, итоги дня отражались в экране настроения. За все мероприятия дети награждались почётными грамотами и призами.

Ежедневно проводилась утренняя гимнастика.

Церемония подъёма и спуска флага проводилась на линейках, право поднимать и опускать флаг отдавалось отличившимся воспитанникам лагеря.

В течение смены работала музыкальная гостиная. Ребята каждого отряда принимали участие в музыкальных конкурсах, викторинах, разучивали новые песни, с удовольствием пели любимые. В полном составе отдыхающих лагеря участвовали во Всероссийском конкурсе «Россия 10», была проведена беседа о конкурсе, о Тобольском Кремле.

В течение смен было тесное сотрудничество со специалистами ЦПН.

Проведены: спортивные, развлекательные мероприятия. ГДК «Воробьиная дискотека» и две игровые музыкальные программы.

Ребята дважды были гостями Центрального городского стадиона, где приняли участие в «Весёлых стартах». Дети познакомились с русскими народными и дворовыми играми.

Дети, отдыхающие в лагере, приняли активное участие в конкурсе рисунков на асфальте: «Я люблю лето».

Интеллектуальные игры, проведенные в отрядах, выявили много творческих и талантливых детей. Была проведена «Минута славы», «Две звезды», «Шляпное сражение», «Любовь с первого взгляда», «Знаки», «Зорница». Конкурс загадок и пословиц, посвященных русскому народному празднику «Ильин День».

Прошли библиотечные часы в каждом отряде «Там чудеса...» (по сказкам А.С. Пушкина), «Лесные приключения» (интеллектуальная игра с использованием

подвижных игр «Волки и овцы», «Воробьи и вороны», « Чудо- дерево»), игры по праву «Мои права», игровая карусель.

В течение лета дети участвовали в конкурсах «На лучший домик», « Весёлый карандаш» (на лучший рисунок о лагере), «Природа и фантазия» (поделки из природного материала).

Анализ анкет, проведенных в конце смены, выявил, что самыми интересными формами организации досуга детей являются: дискотеки, конкурсы, познавательные игры с использованием формы «по станциям».

Дети поняли значение знаний о своем здоровье и необходимости заниматься физическим здоровьем.

Дружба в лагере сблизила детей. Помогла почувствовать заботу друг о друге и ощутить свою полезность в отряде, в лагере. Общее дело стало дополнительным навыком товарищества.

Каждый день подводились итоги дня и результаты в виде значков (общелагерные дела, трудовой десант, отрядные дела и др.) помещались в общелагерном уголке. После каждого мероприятия наставники обучали детей навыкам рефлексивного анализа. Многие ребята выразили желание прийти в лагерь и на следующий год.

Случаев травматизма с детьми за летний период времени не было. Информация о работе лагерной смены была ежедневно размещена на сайте школы.

Учитывая опыт прежних лет, можно с уверенностью сказать, что деятельность летнего лагеря с дневным пребыванием детей, построенная в форме игры-путешествия, дает положительные результаты. Ребята, посещавшие летний лагерь в прошлом году стали более коммуникабельны, физически выносливы, раскрыли свои скрытые таланты, стали активнее в школьной жизни. Желающих, посещать лагерь много, что говорит о том, что работа ведется в правильном направлении.

4. Обоснование программы, актуальность

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое

напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Ну, где ещё школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул, на школьных площадках, в лагерях?! Тут не надо бояться, что тебя вызовут к доске, снова плохую отметку поставят, потребуют дневник, а потом дома – родительская разборка.

Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

В каникулы он может общаться, с кем хочет, и этот выбор делает он сам, и главное, в период организации отдыха в детских центрах направить в надежное русло эти знакомства и общение.

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

В детском оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Как свидетельствуют исследования о занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Все это и натолкнуло на создание программы организации летнего отдыха детей. Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Наш лагерь за 28 лет существования приобрел достаточный потенциал, опыт организации летнего отдыха.

Каникулы – важный период в жизни ребенка. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как, с

помощью каких форм и методов, организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых. Важно и также, чтобы выбранные формы и методы занятости и отдыха детей были реалистичны с точки зрения имеющихся средств и сил (материальных, финансовых, творческих и т.д.) Исходя из этих требований, учитывая традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, желания и интересы детей и родителей, а также опыт, накопленный другими детскими учреждениями и организациями, педагогический коллектив МАОУ СОШ№5 г. Ишима разработал свою программу, содержание которой ориентировано на обеспечение отдыха и занятости обучающихся в условиях общеобразовательной школы.

С целью организации летнего отдыха детей на базе МАОУ СОШ№5 г. Ишима ежегодно организуется детский оздоровительный лагерь. Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей школьного возраста была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в городских условиях ;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей предыдущих лет
- модернизацией старых форм работы с детьми в каникулярный период и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в период летних каникул в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лета 2015 года. Количество смен - 2: 1 смена - июнь, 2 смена – июль.

Место проведения – МАОУ СОШ№5 г. Ишима

Продолжительность смен – I смена 18 дней, II смена – 18 дней.

Основной состав лагеря – это обучающиеся школы в возрасте от 6 до 16 лет, родители которых написали заявления. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей матерей-одиночек и имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах. Значимость летнего лагеря для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и

расширения кругозора невозможно переоценить. Известно, что каждому ребенку нужен полноценный отдых, ведь от этого зависят его учеба, жизнедеятельность и здоровье. Ребенок становится здоровым и сильным, уверенным в себе. Чтобы хорошо отдохнуть, набраться необходимых сил и энергии нужно, чтобы каждый ребенок имел право и возможность на свое усмотрение выбирать отдых и досуг, заняться тем, что ему интересно. Поэтому лагерь дневного пребывания на базе МАОУ СОШ №5 г. Ишима будет открыт под девизом: «Лагерь – территория здоровья».

2015 год объявлен Годом литературы, год 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Воплощая эту идею, в лагере будут созданы литературные объединения школьников; будут проводиться мероприятия по изучению истории родного края и города Ишима в годы ВОВ.

Программа летнего отдыха призвана обеспечить:

1. увеличение количества школьников, охваченных организованными формами отдыха и занятости;
2. оздоровление обучающихся;
3. организацию отдыха и занятости детей социально незащищенных категорий;
4. уменьшение процента детей, имеющих проблемы в общении со сверстниками;
5. снижение количества преступлений и правонарушений;
6. приобретение навыков экологической безопасности.

Нормативно-правовое основание деятельности лагеря с дневным пребыванием детей

Содержание педагогического процесса осуществляется на основе:

- ✚ Конституции РФ
- ✚ Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- ✚ Федеральной программы «Дети России»
- ✚ Федерального закона 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
- ✚ Концепции и Программы модернизации образования Тюменской области
- ✚ Постановлений Министерств и ведомств «Об организации летнего отдыха»
- ✚ Порядок проведения смен с дневным пребыванием. *Приложение №1 к приказу главного управления образования № 368 от 21.12. 2001г.*
- ✚ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 №25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в

оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»

- ✚ Приказа директора школы «Об организации летнего отдыха учащихся»
- ✚ Программы работы школы в каникулярное время
- ✚ Распоряжение Правительства Тюменской области от 26.01.2015 №30-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2015 году»

4. Цель и задачи программы

Цель программы – создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей.

Задачи программы:

- ✚ Организация интересного, полноценного отдыха ребёнка.
- ✚ Создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого.
- ✚ Организация совместной деятельности детей и взрослых.
- ✚ Оказание методической и практической помощи в организации и проведении мероприятий.
- ✚ Формирование самостоятельности и ответственности за свою деятельность.
- ✚ Совершенствование системы организации внеурочной деятельности детей.

5. Содержание деятельности

Приоритетные направления деятельности программы

Организационно – педагогическая деятельность

- Комплектование штата лагеря кадрами
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей, организованных департаментом по социальным вопросам администрации г. Ишима
- совещание при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха обучающихся
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей
- проведение родительских собраний «Занятость обучающихся летом»

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены, ежедневный контроль за состоянием здоровья детей
- утренняя гимнастика
- соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течении всего времени пребывания в лагере)
- организация пешеходных экскурсий
- организация здорового питания детей
- организация спортивно – массовых мероприятий и подвижных игр

Работа по сплочению коллектива воспитанников

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- Игровой тренинг «Давайте познакомимся!»
- Игры на сплочение коллектива
- Работа по развитию творческих способностей детей

Коллективно – творческие дела

- Просмотр фильмов
- Концерты – развлекательные программы
- Игры –развлечения, викторины, соревнования
- Экологические марафоны
- Выставки рисунков и поделок

Работа по привитию навыков самоуправления:

- Выявление лидеров, генераторов идей
- Распределение обязанностей в отряде
- Закрепление ответственных по различным видам поручений
- Дежурство по игровым комнатам, столовой
- Организация общественно - полезной работы с детьми(помощь по уборке территорий; полив клумб и др.)

Работа по патриотическому воспитанию детей

- Участие в городских мероприятиях
- Конкурс художественного детского творчества (мини-выставка изделий детского декоративно-прикладного творчества: рукотворные игрушки-сувениры, полезные вещи в быту и т.д.)
- Посещение музея школы
- День памяти – митинг у памятника, конкурс рисунков на бумаге
- Сбор краеведческого материала: местный фольклор

Работа по экологическому воспитанию

- создание экологического объединения

- исследовательская работа «Оценка состояния естественной экосистемы в окрестности школы»

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи для детей:

«Правила пожарной безопасности»

«Правила поведения детей при прогулках и походах»

«Правила при поездках в автотранспорте»

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

«Правила дорожного движения»

«Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде»

Работа с родителями

Беседы, проводимые медицинским работником

«Если хочешь быть здоров – закаляйся!»

«Мой рост, мой вес»

«О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя»

Аналитическая деятельность по работе программы

- Анализ выполнения программы в заключительный день работы

6. Участники программы

Обучающиеся МАОУ СОШ №5 г. Ишима в возрасте 6 – 16 лет. Количество - 270 человек (июнь) и 121 человек (июль).

Педагогический коллектив определяется согласно штатному расписанию. Вожатые – обучающиеся нашего учреждения, прошедшие необходимое тестирование. Педагоги дополнительного образования организуют работу кружков по интересам.

7. Сроки действия программы

1 смена – 01.06.2015 – 25.06.2015

2 смена – 01.07.2015 – 24.07.2015

Этапы реализации программы

Подготовительный этап

 Отбор содержания деятельности.

- ✚ Разработка информационно-методического сопровождения деятельности пришкольного лагеря.
- ✚ Подготовка и утверждение программы организации отдыха и оздоровления детей и подростков, разработка подпрограмм.
- ✚ Подбор и подготовка педагогических кадров для работы в пришкольном лагере.
- ✚ Подготовка материально-технической базы.

Основной этап

- ✚ Внедрение программы организации отдыха и оздоровления детей и подростков.

Заключительный этап

- ✚ Анализ результатов проделанной работы, обобщение положительного педагогического опыта, его распространение в педагогической среде.

Схема реализации программы

№	Этапы программы, сроки	Мероприятия	Ответственные
1.	Подготовительный октябрь 2014 год - май 2015 год	Подготовка программы к реализации: - разработка программы, определение цели, специфики и перспектив её развития; - обсуждение и утверждение программы на педсовете; - подбор и расстановка кадров; - подготовка учреждения к приёму детей.	Зам. директора по ВР Администрация
		Подготовка методических материалов по программе: - подбор литературы; - подбор игрового материала; - разработка сценариев к общим мероприятиям.	Зам. директора по ВР Администрация,
		Набор детей, комплектование смен.	классные руководители
		Составление календарного плана смен.	
		Оформление договоров с учреждениями об оказании услуг на период лагерной смены.	
		Привлечение дополнительных	

		финансовых средств.	
2.	Основной этап июнь 2015 года июль 2015 года	Проведение смен: «Город мастеров» «В гостях у волхвов»	Начальник лагеря, старший воспитатель, воспитатель, вожатые
3.	Заключительный этап (конец смены, сентябрь 2015 года)	Анализ реализации программы смены. Педагогический совет. Оценка эффективности программы с целью выявления её сильных и слабых сторон, перспектив дальнейшего развития.	Администрация, методисты, педагоги.

8. Механизмы реализации программы

Программа 1 смены лагеря с дневным пребыванием детей «Город мастеров»

«Город мастеров» как средство реализации поставленных целей и задач включает в себя следующие направления:

Здоровый образ жизни

Задачи:

- Активная и широкая пропаганда здорового образа жизни
- Развитие физических способностей детей через активную спортивную жизнь в лагере.
- Обучение приемам и методам оздоровления организма.
- Обеспечение качественным сбалансированным питанием учащихся.

Содержание деятельности:

- Минутки здоровья;
- Контроль за качеством питания;
- Спортивные игры «Украденный полдник», «Тропой туриста», «Цветик-семицветик»;
- КТД «Здоров будешь - все добудешь!»;
- Парад спортивных достижений «Слабо»;
- «Веселые старты»;
- Викторина «Здоровье не купишь - его разум дарит!»;
- Спортивно-интеллектуальная игра «Гимнастика ума»;
- Малые олимпийские игры и др.

Интеллектуально-творческое воспитание

Задачи:

- Развитие творческих способностей через КПД и индивидуальную деятельность.
- Развитие интеллектуальных способностей детей.
- Создание взаимоотношений между взрослыми и детьми в стиле совместной равноправной, взаиморазвивающей, творческой, интеллектуальной деятельности
- Воспитание духовной культуры.

Содержание деятельности:

- Конкурсы: рисунков на асфальте, на лучший кроссворд;
- Фестиваль детского творчества «Зажги свою звезду»;
- Мастер - классы по асфальтовой живописи, мозаике, оригами, бумагопластике, аппликации, вышиванию, по составлению кроссвордов, букетов и т.д.
- Спортивно-интеллектуальная игра «Гимнастика ума».

Нравственно-патриотическое воспитание

Задачи:

- Поддержание у детей интереса к родному краю, своей стране.
- Воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране
- Воспитание в детях доброты, человечности, милосердия
- Формирование у учащихся интереса к историческому прошлому страны.

Содержание деятельности:

- Экскурсии в краеведческий музей района
- День Памяти и скорби, посвящённый 22 июня, «Мы памяти этой верны.
- «Путешествие на поезде дружбы»;
- «Игры народов мира»;
- Конкурс чтецов «Я люблю тебя, Россия!»;
- Мастер –класс по военно-патриотической подготовке.

Предупредительно-профилактическое воспитание.

Задачи:

- Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка и соблюдения правил дорожного движения.
- Обеспечение защиты прав несовершеннолетних.
- Организация досуга и отдыха детей и подростков в каникулярное время.
- Сокращение числа учащихся, совершивших правонарушения в летнее время.

Содержание деятельности:

- Организация бесед инспектора ПДН по вопросам безопасности;

- Конкурсная программа «Уважай светофор»;
- Конкурс рисунков по ПДД;
- Индивидуальные беседы инспектора ПДН, социального педагога с обучающимися «группы риска»;
- Посещение семей учащихся, которые находятся в лагере и состоят на внутришкольном контроле.

Экологическое воспитание

Задачи:

- Поддержание интереса к окружающему нас миру, природе
- Формирование у учащихся правильного общения с природой, готовности защищать её.
- Поддержание вокруг школы экологически благоприятной, «зелёной зоны».

Содержание деятельности:

- Мастер-класс «Древесина – это круто!»;
- Трудовой десант;
- Акция «Цветник школы»;
- Кругосветка «Знатоки лесной аптеки»;
- Конкурс поделок из природного материала»;
- Зоологические забеги.

В мероприятиях, проводимых в оздоровительном лагере, принимают участие все дети. Каждый день в лагере подчинён определённой идее, с помощью которой организуется деятельность ребёнка.

Правила игры определяются законами лагерной жизни и основными направлениями деятельности школьников.

Законы жизни лагеря

- Закон главной тропы: нельзя нарушать правила дорожного движения, уходить одному с территории лагеря, всегда и везде вместе с отрядом.
- Закон чистоты: соблюдай чистоту во всём и везде, будь опрятным.
- Закон единого плеча: поддерживаем друг друга, не обижаем младших, уважаем старших.
- Закон здорового духа: начинаем день с утренней зарядки, соревнуемся в честной борьбе, заботимся о своём здоровье.
- Закон колокольчика: будь весел, принимай участие в праздниках, конкурсах, твори и выдумывай.
- Закон зелёного друга: береги природу, не обижай братьев меньших.
- Закон мудрой совы: читай каждый день и будешь умней.

Игра-соревнование «Город мастеров»

На одной планете Детство-лэнд, в разных городах, жило много интересных и талантливых детей. А ещё был «Город Мастеров». И мэр этого города решил объединить всех талантливых и способных детей, предложив им принять участие в благоустройстве этого города, сделать его красочнее, ярче, интересней. Он пригласил их поработать в «мастерских» различных направлений: интеллектуального, спортивного, прикладного, творческого. Игровая цель которых - приобретение определенных навыков и умений в какой-либо области, проявление уже имеющихся способностей. А помогать детям в «мастерских» будут Мастерские. За активное участие в жизни мастерских и города в целом, каждый ребенок будет получать «гроши». «Гроши» дают возможность ребенку продвигаться по лестнице своих успехов, получая «звания»:

Подмастерье - 100 «грошей»

Мастер – 230 «грошей»

Супер- мастер- 450 «грошей»

Успехи ребят учитываются в «личной трудовой книжке» каждого участника смены.

Критерий результативности в лагере

Активность оценивается как работа всего города в сумме очков, так и индивидуально каждого жителя города, которая отражается в «Летописи».

«+»	«-»
За прохождение всех мастерских получает 10 очков	Теряет очки за нарушение дисциплины: самовольный уход из лагеря – 5 очков курение – 5 очков драку – 10 очков
За занятые места в общелагерных спортивных соревнованиях присуждаются: 1 место – 9 очков 2 место – 8 очков 3 место – 7 очков	Снимаются очки со всего города за несоблюдение чистоты: в группе - 2 очка на кухне - 2 очка в лагере - 2 очка
За участие в коллективных программах получает: 1 место – 9 очков 2 место – 8 очков 3 место – 7 очков 4 место – 6 очков	Опоздания на общие построения, мероприятия – (1 минута – 1 очко)

В играх – за каждый правильный ответ – 1 очко	За несоблюдение правил техники безопасности – 4 очка
---	--

В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество заработанных «грошей», которые можно обменять на товар (сувениры и подарки).

Понятийный словарь Города Мастеров.

«Город мастеров»- лагерь дневного пребывания.

Дом - отряд в лагере.

Советники - воспитатели отряда.

Мэр города - начальник лагеря.

«Пресс - центр» - место встречи и обсуждения планов, действий всех Советников и правителей Города Мастеров.

Долина чудес Города Мастеров - место для проведения массовых мероприятий и встречи всех жителей.

Долина спорта - спортивная площадка лагеря.

Трапезная долина - столовая лагеря.

Культурно-развлекательный центр города - актовый зал.

Лекарь Города Мастеров - фельдшер.

Городской Совет - планёрка педагогов лагеря.

Городской Форум - заседание детского самоуправления.

Календарный план смены

1 день 01.06.2015	2 день 02.06.2015	3 день 03.06.2015
Минутка здоровья. Подготовка визитной карточки отряда Шоу-программа «Ура, каникулы!» (открытие лагерной смены.) Конкурсная программа «Дорогою добра» (ДК). Открытие настольной игротеки.	Минутка здоровья. Мастер –класс «Музей асфальтовой живописи» Мастер-класс по росписи посуды (гжель , хохлама, жостова.) Конкурс рисунков на асфальте «А у нас хорошая погода». Спортивные игры «Украденный полдник», «Зеленая пятка».	Минутка здоровья Мастер-класс по мозаике и оригами. Выставка работ. Кругосветка «Знатоки лесной аптеки». Спортивно-игровая эстафета «Молодецкие забавы».

<p>4 день 04.06.2015 Минутка здоровья. Мастер –класс «Соленое тесто». КВН «В здоровом теле здоровый смех». Тематическая дискотека «Нас предупреждают, мы предупреждаем». Парад спортивных достижений «Слабо?»»</p>	<p>5 день 05.06.2015 Минутка здоровья. Мастер –класс по бумагопластике. Конкурс поделок из бумаги. Ассорти талантов. Спортивно-интеллектуальная эстафета «Гимнастика ума».</p>	<p>6 день 08.06.2015 Минутка здоровья. Мастер-класс по изготовлению смайликов. Викторина «Здоровье не купишь – его разум дарит!» КТД «Здоров будешь-все добудешь!» Спортивные соревнования.</p>
<p>7 день 09.06.2015 Минутка здоровья. Мастер-класс «Поделки из природного материала.» Конкурс поделок из природного материала. Игра «Цветик – Семицветик». Веселые старты. Участие в областном конкурсе на лучшее школьное мероприятие. Флэш-моб «Мы едины, потому что помним»</p>	<p>8 день 10.06.2015 Минутка здоровья. Мастер-класс по игре в бадминтон, настольный тени.с Конкурс на лучшего игрока в бадминтон, настольный теннис, футболист. Конкурс «Минута славы». Спортландия. Участие в областном проекте «Книги, которые меня воспитали»</p>	<p>9 день 11.06.2015 Минутка здоровья. Мастер –класс по технике чтения, Мастер-класс по военно-патриотической подготовке. Конкурс чтецов «Я люблю тебя, Россия» Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны!» Спортивные игры.</p>
<p>10 день 15.06.2015 Минутка здоровья. Мастер -классы по изготовлению аппликации, по вырезанию. Конкурс работ. «Калейдоскоп шуток и розыгрышей». Космический футбол.</p>	<p>11 день 16.06.2015 Минутка здоровья. Мастер –класс «Строим замки из песка». Конкурсно-познавательная программа «Тезки и однофамильцы». Спортивная игра-эстафета «Охота за пиратскими кладями».</p>	<p>12 день 17.06.2015 Минутка здоровья. Мастер класс «Готовим костюмы из подручного материала». Мастер-класс «Древесина-это круто». Парад Кутюрье. Зоологические забеги.</p>
<p>13 день 18.06.2015 Минутка здоровья. Мастер класс «Поделки</p>	<p>14 день 19.06.2015 Минутка здоровья. Мастер-классы по</p>	<p>15 день 22.06.2015 Минутка здоровья. Митинг,</p>

из фантиков». Мастер –класс «Игры народов мира». Конкурс на лучшую поделку из фантиков. Путешествие в страну игр. Спортивные забеги. Участие в областной акции «Маяки Победы»	вышиванию, по изготовлению открыток. Фестиваль детского творчества «Зажги свою звезду!» Спортивная эстафета «Тропойю туриста»	посвященный началу ВОВ Мастер-класс «Картины из круп». Выставка работ. Конкурсная программа «Уважай светофор». Малые олимпийские игры.
16 день 23.05.2015 Минутка здоровья. Мастер-класс по составлению кроссвордов, букетов. Конкурс на лучший кроссворд, на лучший букет. Игра «Путешествие на поезде дружбы». Шахматно-шашечный турнир.	17 день 24.06.2015 Минутка здоровья. Выставка лучших работ воспитанников лагеря. Конкурс необычных рекордов Самый, самый среди самых». Дискотека. Участие в межведомственном проекте «Читая – учишься», посвященном Году литературы	18 день 25.06.2015 <i>День закрытия лагерной смены</i> Минутка здоровья. Работа бонусного магазина. «День памяти и скорби» (Митинг на площади ДК). Закрытие лагерной смены «До свиданья, друг!». Подведение итогов.

К категории спортивные и досуговые мероприятия относятся отдельные отрядные мероприятия, реализующие подпрограммы.

Еженедельно проводятся занятия в кружках при ДДТ и при школе, организуются культпоходы в кинотеатры и ДК.

Принять участие в Спартакиаде пришкольных лагерей.

Программа 3 смены лагеря с дневным пребыванием детей «В гостях у волхвов»

Легенда смены

Воспитанниками летнего пришкольного лагеря являются дети в возрасте 6 – 16 лет. Опираясь на возрастные особенности детей, основной формой организации деятельности в лагере взята ИГРА.

Идея смены – сюжетно- ролевая игра «В гостях у волхвов».

Дети делятся на 4 отряда, самостоятельно выбирают название отряда и символику.

Легенда смены:

Смена построена в форме сюжетно-ролевой игры. Дети становятся членами общества волхвов. Они расшифровывают тайну «волшебного дерева»,

растущего на территории школы. Волхвы поклонялись силам природы, изучали естественные науки, медицину и астрономию. Большую часть времени они проводили в лесу. Принимая участие в мероприятиях по экологии, ребята знакомятся с информацией по краеведению, экологии, наукам о Земле, овладение простыми приемами художественного творчества, приобретают навыки межличностного общения. Главной лабораторией по изучению природы становится парк, берег, стадион. Дети должны узнать о взаимосвязях между растениями и животными на лугу, в лесу, в водоеме, о приспособлении живых организмов к окружающей среде и о влиянии неживой природы на живой организм. На пути им будут попадаться различные сложности и преграды, преодолеть которые они смогут только сообща.

План смены представляет собой карту «Царствования Волхвов». Каждый день имеет своё название (День Птиц, День Леса, День Земли, День Воды и т. д.), которое определяет направление деятельности всего лагеря. Например, в День Леса все мероприятия должны быть так или иначе связаны с Лесом: «Деревянная зарядка», «Завтрак Лесничего», КТД «Природа и красота», библиотечный час «Сказки леса» и т.п.

За участие в мероприятиях смены отряды получают «ордена волхвов», которые, являясь частицами карты, позволят расшифровать тайну дерева. Под деревом зарыты древние рукописи, содержащие заповеди будущим потомкам о сохранении природы. В конце смены подводится своеобразный итог в «Пантеоне волхвов», где будут награждены самые активные участники смены.

Реализация задач программы осуществляется как через массовые познавательно-развлекательные мероприятия, так и через занятия детей в кружках и центрах: эколого-туристский кружок, кружок прикладного творчества.

В экологическую смену воспитателями и вожатыми проводятся: эколого-краеведческие исследования, экскурсии на учебную экологическую тропу, познавательные игры, игры по спортивному ориентированию, Туриада, экологические праздники и т.д.

Оздоровительные составляющие жизни летнего лагеря – это оптимальный двигательный режим, сбалансированное питание, гигиенические навыки и правильный образ жизни. Планируя работу, мы организуем оптимальный двигательный режим, медицинский профилактический осмотр детей, витаминотерапию, которая так необходима детям, профилактические беседы медицинских работников по формированию здорового образа жизни, профилактические мероприятия кабинета профилактики употребления ПАВ.

Методическое сопровождение программы

-Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

-Психологические услуги.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Календарный план смены

1 день 01.07.2015 <u>День ЗНАКОМСТВ</u>	2 день 02.07.2015 <u>День ОТКРЫТИЙ</u>	3 день 03.07.2015 <u>День ПОСВЯЩЕНИЯ В ДРУЗЕЙ ПРИРОДЫ</u>
В первый день смены происходит формирование отрядов, знакомство с вожатыми, воспитателями, знакомство с сюжетом смены. Далее каждый отряд отправляется на своё отрядное место, где им предлагается познакомиться друг с другом. Ребята принимают участие в КТД: «Здравствуй, мир! Здравствуй, друг!», где им предлагается пройти через ряд сложных ситуаций, способствующих сплочению отряда.	На второй день проводится открытие смены в форме игры-соревнования Презентация каждого отряда. Выборы командиров отрядов. Участие в областном проекте «Книги, которые меня воспитали»	Запуск экологического направления смены. Начало работы кружков и студий. Путешествие отрядов по Карте Смены. Разработка эмблем отрядов и газет . Участие в областной акции «Маяки Победы»

<p>4 день 06.07.2015 <u>День ЛЕСА</u> -Экологическое путешествие « Природа и красота», - библиотечный час «Сказки леса» - конкурс экофотографий</p>	<p>5 день 07.07.2015 <u>День ВОДЫ</u> - Игровая программа «Без воды – ни туды и ни сюды» -Конкурс экологического плаката</p>	<p>6 день 08.07.2015 <u>День ЗДОРОВЬЯ</u> -Олимпийские игры друидов</p>
<p>7 день 09.07.2015 <u>День ВОЗДУХА</u> - Игровая программа « Музыка и природа» - Составление Азбуки Эколога - Акция «Мы против курения!»</p>	<p>8 день 10.07.2015 <u>День РОДНОГО КРАЯ</u> - игра « Семь чудес Ишима» - Путешествие по Экологической тропе</p>	<p>9 день 13.07.2015 <u>День ЗЕМЛИ</u> - Экологическая игра « Земля - наш дом родной» - Конкурс агитбригад «Мы дети Земли»</p>
<p>10 день 14.07.2015 <u>День РЫБ</u> - Игровая программа «Весёлая рыбалка» - Викторина «Подводный мир»</p>	<p>11 день 15.07.2015 <u>День РАСТЕНИЙ</u> - Викторина «Что ты знаешь о растениях?» - Конкурс экологического букета</p>	<p>12 день 16.07.2015 <u>День ПТИЦ</u> - Конкурс «Полна загадок чудесница - природа» - Экологический КВН - Мастер- класс « Строительство кормушки для птиц»</p>
<p>13 день 20.07.2015 <u>День ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ»</u> - Выставка Домашних питомцев - Конкурс рисунков : « Лето в лагере» - Спортивная программа «Зоологический забег»</p>	<p>14 день 21.07.2015 <u>День КРАСНОЙ КНИГИ</u> - «По страницам Красной книги» - Танцевальный марафон «движение-это жизнь» Участие в межведомственном проекте «Читая – учишься»</p>	<p>15 день 22.07.2015 <u>День МУЗЫКИ</u> - конкурс « Угадай, мелодию» - Конкурс экологического плаката.</p>

16 день 23.07.2015 <u>День ДОМА</u> - КТД «Город мастеров» - конкурс поделок из природного материала - Комический футбол	17 день 24.07.2015 <u>День МОДЫ</u> - Мисс и Мистер Лагеря 2013 - Спортивные Эстафеты	18 день 25.07.2015 <u>День ПРОЩАНИЯ</u> -Фестиваль творчества (конкурс отрядов)
---	---	--

Режим дня

8.30 – 9.00	Сбор детей, зарядка
9.00 - 9.15	Утренняя линейка
9.15 – 10.00	Завтрак
10.00 – 12.00	Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций
12.00 – 13.00	Оздоровительные процедуры
13.00 – 14.00	Обед
14.00 – 14.30	Свободное время
14.30 – 15.30	Дневной сон
16.00 – 16.30	Полдник
16.30 – 18.00	Работа по плану отрядов, работа кружков и секций
18.00	Уход домой

Основные концептуальные идеи программы

Теоретической основой программы являются

- ✚ системный подход к оздоровлению;
- ✚ опора на здоровые берегающие технологии;
- ✚ развитие творческого начала личности ребёнка;
- ✚ лично-ориентированные отношения между воспитанниками и педагогами;
- ✚ саморазвитие детей и педагогов в процессе сотрудничества и сотворчества;
- ✚ ориентация на потребность детей и подростков в активном отдыхе.

Основные функции учреждения

- ✚ прогностическая: определение зоны ближайшего развития и моделирование перспективной зоны развития личности;

- ✚ образовательная: создание системы целенаправленных педагогических воздействий на личность, включённую в воспитательный процесс;
- ✚ воспитывающая: формирование системы ценностных ориентаций и отношений в процессе воспитания;
- ✚ развивающая: создание условий для творческого развития личности, раскрытие и реализация способностей;
- ✚ здоровьесберегающая, _____ здоровьесформирующая: сохранение, восстановление, укрепление здоровья детей, формирование культуры здоровья, здорового образа жизни и деятельности;
- ✚ социализирующая: приобретение опыта совместной деятельности, подготовка и включение в систему общественных отношений;
- ✚ фасилитативная: создание благоприятных, поддерживающих условий для личности, находящийся в трудной жизненной ситуации.
- ✚ обеспечение безопасного пребывания детей в лагере

Принципы реализации программы:

- ✚ Принцип **гуманизации** образования – в основу всего процесса образования ставится развитие личности, учёт развития способностей каждого ребёнка.
- ✚ Принцип **природосообразности культуросообразности**, как основа для организации разнообразной досуговой деятельности, в соответствии с возрастом, потребностями, способностями личности.
- ✚ Принцип **включения семьи** в единый педагогический процесс.
- ✚ Принцип **гуманитаризации** образования, способствующий становлению духовного мира человека, воспитанию гражданственности и любви к Родине.
- ✚ Принцип **свободы творчества**, предполагающий право выбора пути, темпа, форм и способов творческой деятельности, ролевой позиции, партнёров по общению и совместной творческой деятельности при подготовке и проведению творческих дел.
- ✚ Принцип **социальной активности** – осуществляется через включение в реальные социально-значимые отношения при проведении мероприятий.

Условия реализации программы

Нормативно-правовые условия:

- ☀ Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»
- ☀ Закон РФ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»
- ☀ Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 №2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»
- ☀ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 №25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические

требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»

- ✿ Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- ✿ Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- ✿ Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

Материально-технические условия предусматривают:

Кабинеты	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты, психологической разгрузки	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Актовый зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник школы
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Фонд социального страхования	Заведующая пищеблоком
Комнаты	Кружки рукоделия,	Материальная база	Начальник лагеря

кружковой работы	рисования, моделирования	школы	
Методический кабинет	Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков	Материальная база школы	Старший воспитатель
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья ног, сушилки для полотенец, раздевалки	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- ✓ начальник лагеря, заместитель директора по ВР;
- ✓ педагог-психолог,
- ✓ социальный педагог;
- ✓ педагог-организатор;
- ✓ музыкальный работник

Кураторы отрядов:

- ✓ воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- ✓ вожатые (из числа актива школы, прошедшие подготовку)

Руководители творческих мастерских

- ✓ из числа педагогов

Должность	Функциональные обязанности
Начальник лагеря	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивает общее руководство деятельностью лагеря, утверждает режим работы лагеря, правила внутреннего распорядка, издает приказы и распоряжения по лагерю. 2. Разрабатывает должностные обязанности работников лагеря, знакомит их с условиями труда, составляет графики выхода на работу, ведет учет детей и работников. 3. Создает условия, необходимые для проведения воспитательной и оздоровительной работы. 4. Является распорядителем финансов. 5. Отвечает за технику безопасности и профилактику травматизма. 6. Проводит вводный инструктаж по охране труда, инструктаж на рабочем месте с сотрудниками лагеря, оформляет проведение инструктажа в журнале.

	<p>7. Проводит планерки с кадрами лагеря, утверждает план работы лагеря.</p>
<p>Заместитель начальника лагеря по воспитательной работе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организует текущее и перспективное планирование общелагерных мероприятий. 2. Проводит общелагерные культурно-массовые мероприятия с детьми. 3. Координирует работу вожатых. 4. Организует и координирует разработку необходимой воспитательно-методической документации. 5. Оказывает помощь коллективам детей в проведении культурно-просветительных и оздоровительных мероприятий. 6. Организует воспитательную работу, добровольный общественный труд детей в строгом соответствии с нормами и правилами охраны труда. 7. Организует с детьми мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде и т.д.
<p>Воспитатель</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирует и организует жизнедеятельность отдыхающих детей и осуществляет их воспитание. 2. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого ребенка в группе. 3. Использует разнообразные приемы, методы и средства воспитания. 4. Способствует формированию у детей нравственных качеств, прививает им навыки культурного поведения, проводит профилактическую работу. 5. Соблюдает права и свободы детей. 6. Обеспечивает безопасное проведение культурно-массовых мероприятий, строгое соблюдение правил охраны труда, техники безопасности, санитарных и противопожарных правил. 7. Оперативно извещает начальника лагеря о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи. 8. Вносит предложения по улучшению условий проведения культурно-массовых мероприятий. 9. Ведет активную пропаганду здорового образа жизни; помогает в проведении физкультурно-массовых мероприятий, спортивных и других мероприятий, способствующих укреплению здоровья отдыхающих детей в оздоровительном лагере.

	10. Ежедневно планирует воспитательную работу в своей группе.
Вожатый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организует и проводит воспитательную работу в закрепленной за ним группе 2. Оказывает помощь в проведении общих культурно-массовых, спортивных и туристических мероприятий. 3. Поддерживает социально-значимые инициативы детей в сфере их свободного времени, досуга и развлечений.
Инструктор по физической культуре	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирует перспективную и текущую работу по физической культуре в лагере. 2. Проводит утреннюю зарядку с воспитанниками лагеря. 3. Проводит работу в соответствии с методиками физического воспитания. 4. Обеспечивает безопасность детей при проведении групповых и отрядных мероприятий. 5. Оказывает первую доврачебную помощь. 6. Совместно с медицинским работником контролирует состояние здоровья детей и регулировать физическую нагрузку. 7. Разрабатывает собственные спортивные мероприятия по отдельным видам спорта, обеспечивать устойчивые результаты по укреплению здоровья детей.

Методические условия предусматривают:

Информационно методическое обеспечение программы для начальника лагеря:

- ✓ Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 год.
- ✓ Г.С. Суховейко, Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей.- М.: ЦГЛ, 2006
- ✓ М. Н. Сысоева. Организация летнего отдыха детей. Москва 2003 год;
- ✓ Портал «Сеть творческих учителей», сообщество «Место встречи друзей – детский оздоровительный лагерь» <http://www.it-n.ru>

для заместителя начальника лагеря по воспитательной работе:

- ✓ Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен/авт.-сост. А.П. Гузенко и др. - Волгоград: Учитель, 2007

- ✓ Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
- ✓ Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 год.
- ✓ Н. Б Коростелёв. Воспитание здорового школьника. – М., 1986г.
- ✓ Сайт «Планерочка», www.planerochka.r
- ✓ Г.С. Суховейко, Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей.- М.: ЦГЛ,2006
- ✓ С.В. Титов. Добро пожаловать, игра! Творческий Центр «Сфера» Москва 2004 год.

для воспитателей и вожатых:

- ✓ Афанасьева С.П., Коморин С. В., Тимонин А.И., Что делать с детьми в загородном лагере.- М.: Новая школа,1994
- ✓ Портал «Вожатый. ру», www.vozhatyi.ru
- ✓ Как сделать отдых детей незабываемым праздникам: материалы авторских смен/авт.-сост. А.П. Гузенко и др. - Волгоград: Учитель,2007
- ✓ Школа вожатого и воспитателя: материалы для занятий с отрядными педагогами/ авт. сост. О.В. Можейко, О. А. Юрова, И.В. Иванченко. - Волгоград: Учитель,2007
- ✓ Е.М. Смекалова. Школа лидерства: Методические рекомендации.- М.: ТЦ сфера,2006
- ✓ С.В. Титов. Добро пожаловать, игра! Творческий Центр «Сфера» Москва 2004 год.
- ✓ Журналы «Педсовет», «Последний звонок», «Педагогическое творчество»
- ✓ «Школьная площадка» А.Н. Никульников, Новосибирск. 2006.
- ✓ «С игрой круглый год» М.С. Коган. Сибирское университетское издательство. Новосибирск. 2006.
- ✓ Серия: «Праздник в школе». Минск. «Красико-Принт». 2007.
- ✓ Газета «Педсовет» за 2000-2009 год.
- ✓ Газета: «Последний звонок» за 2000-2009 год.
- ✓ Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», №2 – 2008.
- ✓ «Необычные праздники дома, в школе и во дворе». Л. Соколова. Новосибирск. 2007.

Методы и формы реализации программы:

Ведущая технология программы – **игровая.**

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие), КТД (коллективные творческие дела) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Совещание – это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы.

Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования.

Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Также используются следующие **формы и методы работы**:

- ✚ познавательные игры и викторины;
- ✚ спортивные игры и соревнования;
- ✚ психологические игры;
- ✚ игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- ✚ занятия в мастерских, студиях, секциях;
- ✚ концерты, фестивали, акции и др.

Виды деятельности:

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

✚ Коммуникативно-игровая деятельность – деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.

✚ Прикладная творческая деятельность. Осуществляется в мастерских по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребёнка.

✚ Аналитическая деятельность. Анализ игровых ситуаций, обсуждение, сопоставление с современным обществом и человеком, поиск причин и следствий, открытых детьми явлений осуществляется на Советах, мероприятиях (ролевые игры, игры по станциям, спор-шоу и т.п.).

Финансовые условия

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями, распоряжениями и иными правовыми актами администрации Тюменской области.

Учреждение финансируется за счёт средств бюджета Тюменской области.

Финансовое обеспечение программы осуществляется за счёт средств от основного вида деятельности учреждения: средства от реализации путёвок.

Финансовый контроль за использованием бюджетных средств осуществляют Департаменты финансов и социального развития Тюменской области.

Система мониторинга программы и предполагаемые результаты

Для оперативного слежения, анализа процесса реализации программы, прогнозирования, необходимой корректировки и планирования управленческих действий необходим мониторинг – систематические стандартизированные наблюдения и отслеживание функционирования и развития системы. С этой целью необходим периодический сбор информации по единым критериям.

Итоги работы по программе тематической смены можно оценить по следующим показателям:

В детском коллективе:

- ✚ уровень соответствия детских ожиданий от смены и их оправданности (анкетирование детского коллектива в начале и в конце каждой смены);
- ✚ уровень изменения знаний по тематике смены (общее тестирование, итоговые тестирования на тему оценки детьми проведённых мероприятий);
- ✚ уровень психологического комфорта детей (мониторинг психологического состояния);
- ✚ процент активно участвующих в мероприятиях и общественной жизни коллектива от общего количества детей;
- ✚ количество предложенных детьми и реализованных проектов на протяжении смены.

Диагностика осуществляется в несколько этапов:

- ✚ на начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребёнка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);
- ✚ промежуточная диагностика позволяет корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации:

- сочинение «Я вчера, сегодня, завтра»;
- «Мой портрет» (ассоциация);
- «Мой отряд» (рисунок, сочинение и др.)

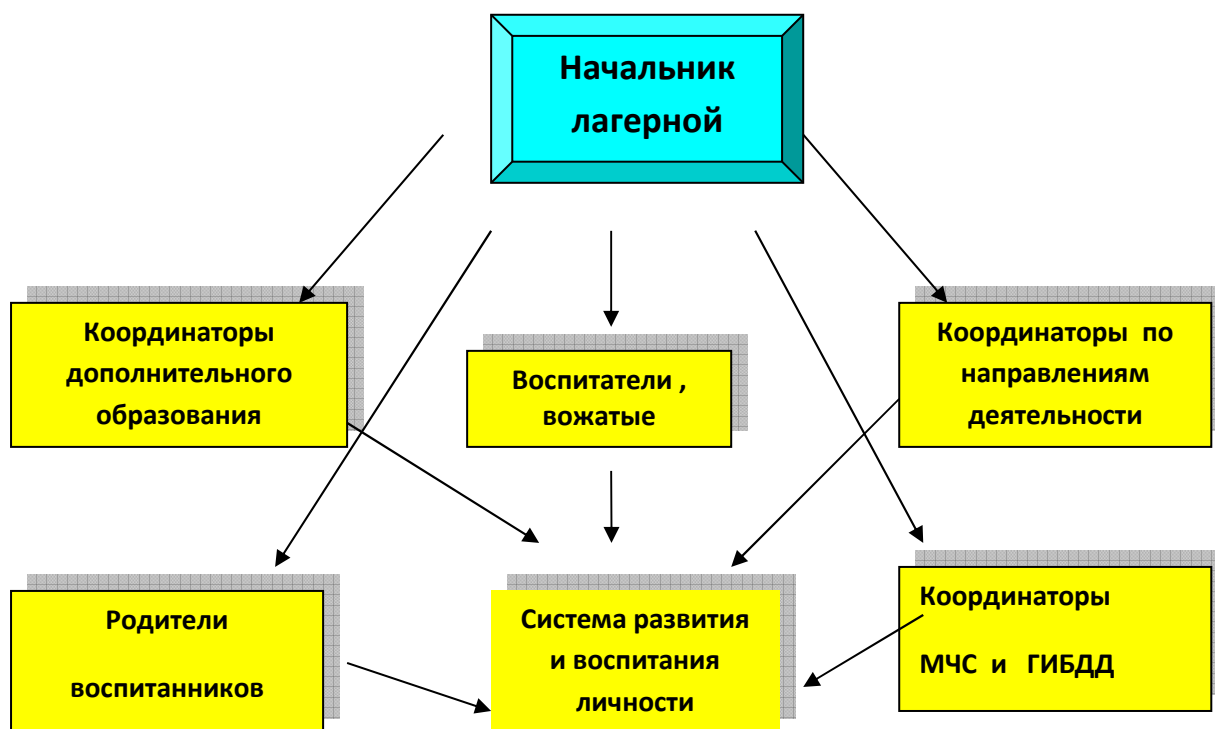
- ✚ итоговая диагностика помогает оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).

С первого дня в лагере появляется КАРТА НАСТРОЕНИЯ .

Это своеобразная таблица, в которую жители лагеря могут приклеивать каждый день маленькие кружочки разного цвета (красный – «отличное», жёлтый – «хорошее», зелёный – «удовлетворительное»), рядом с названием

своей команды. В итоге, к концу дня (смены) становится ясно, насколько комфортно было детям в лагере.

Структура управления



Система контроля за деятельностью лагеря с дневным пребыванием детей

Контроль реализации программы осуществляют: департамент по социальным вопросам администрации г. Ишима, администрация МАОУ СОШ №5 г. Ишима, Управляющий Совет школы.

Форма контроля: диагностические исследования, анкетирование, опросы детей, педагогов, родителей.

Данные медицинского осмотра, мониторинг заболеваемости детей во время пребывания в лагере и в течение учебного года.

Отчеты о выполнении программы будут представляться родительской общественности, освещаться в школьных и городских средствах массовой информации и размещаться на сайте школы.

Задача педагогического коллектива и вожатых – организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на планёрке анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

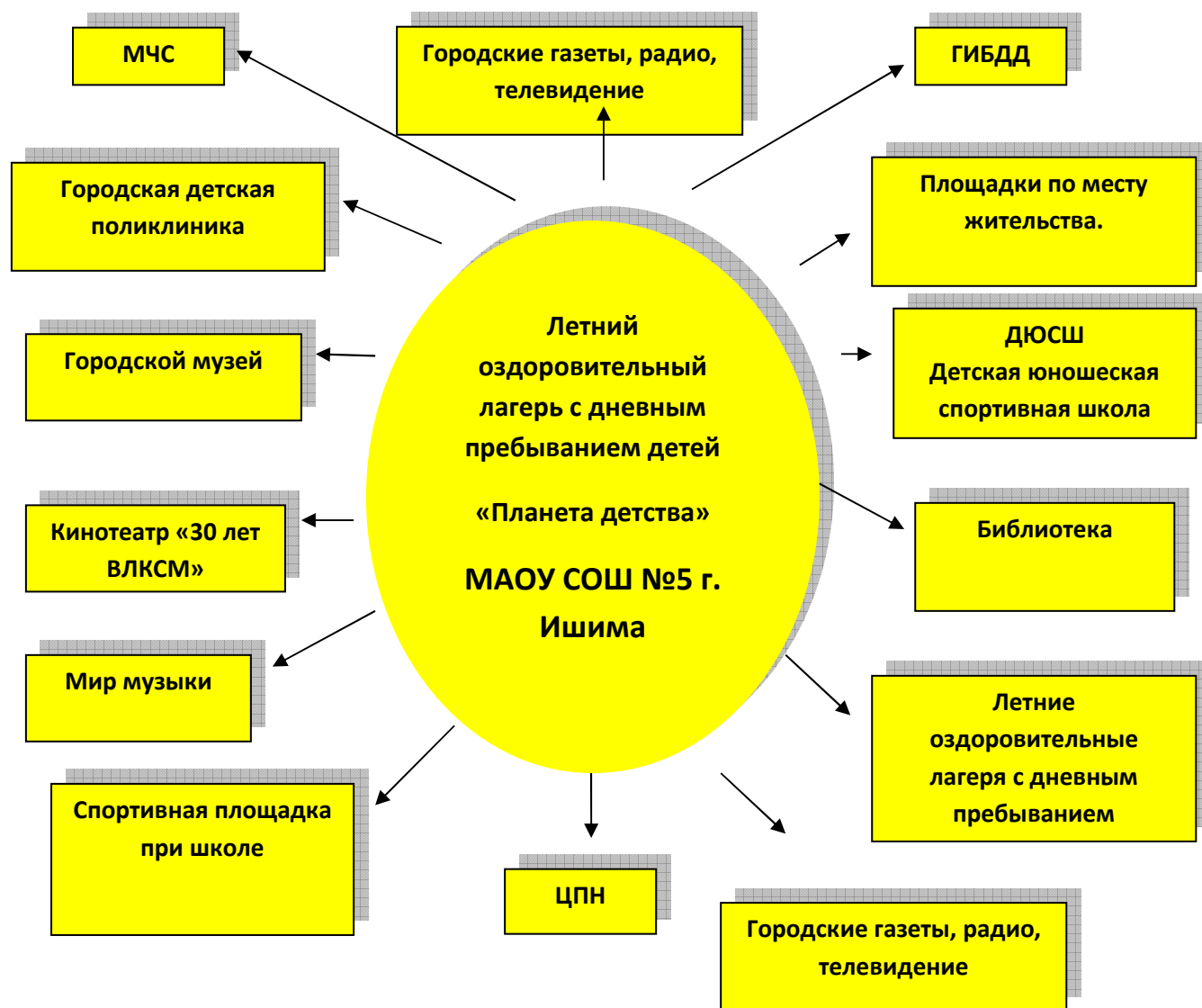
Стратегию участия в деле отрядов организуют воспитатели и вожатые.

Каждый отряд создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает журнал, где отражает жизнь отряда каждый день. В конце лагерной смены будет проводиться конкурс отрядных журналов.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена на информационном стенде.



Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Летнее путешествие» с социумом



Смета расходов

№ п/п	Статья расходов	Стоимость (руб)
1	Санитарно-хозяйственные расходы	5000
2	Канцтовары	4000
3	Приобретение медикаментов	4500
4	Бутилированная вода	5000
	ИТОГО:	18500

9. Факторы риска и их профилактики

Факторы риска	Меры профилактики
Неблагоприятные природно-климатические условия	Разработка «запасных» вариантов мероприятий, проводимых в помещении, близких по содержанию и смыслу к тем, которые рассчитаны на благоприятные погодные условия.
Клещевая опасность	Планирование работы без выхода в лес в период повышенной клещевой опасности.
Нежелание детей участвовать в реализации программы	Создание для детей возможности выбора интересного досуга.
Сложный контингент воспитанников.	Реализация подпрограммы психолого-педагогического сопровождения детей.

10. Ожидаемые результаты и критерии их оценки

Основные результаты разработки и реализации настоящей программы:

- усовершенствование программного обеспечения отдыха и досуга детей во время летнего каникулярного отдыха в условиях лагеря;
- определение перспектив дальнейшего развития программы;
- создание безопасной, комфортной обстановки и психологической атмосферы для детей и педагогов лагеря.

Реализация данной программы позволит:

детям и подросткам:

- развивать творческий потенциал и познавательную активность через групповые и индивидуальные формы работы;
- осуществить осознанный выбор социальной роли в рамках предложенных игровых моделей смен;
- сформировать навыки бережного отношения к природе, разумного и гуманного поведения в природе;
- приобрести опыт коллективного творчества, толерантного общения, выработки индивидуальных стратегий и тактик эффективного партнерского общения.

педагогам:

- выйти на уровень сотворчества детей и педагогов;
- приобрести навыки в работе по формированию здорового образа жизни детей, проектирования и конструирования эффективных средств общения с детьми и сотрудниками;
- приобрести новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности.

Критерии оценивания итогов летнего отдыха детей:

К1 (валеологический) - определяется медиками на начало и конец смены. Показывает полноценность питания, уровень двигательной активности, физического здоровья детей.

К2 (психологического комфорта) - психолог по результатам анкетирования устанавливает отношение детей к школе, работе лагеря, смены; анализирует таблицу эмоционального настроения ребенка, делает выводы.

К3 (индивидуально-личностное развитие) - воспитатели, физруки, зав. творческой мастерской по результатам анкетирования, наблюдений устанавливают широту и устойчивость интересов учащихся, степень их соучастия, ответственности

11. Мониторинг реализации программы

Для оперативного слежения, анализа процесса реализации программы, прогнозирования, необходимой корректировки и планирования управленческих действий необходим мониторинг – систематические стандартизированные наблюдения и отслеживание функционирования и развития системы. С этой целью необходим периодический сбор информации по единым критериям.

Блоки мониторинга	Система показателей
Воспитательный	Воспитанность детей и подростков в следующих сферах: <ul style="list-style-type: none">- социальная (личность и коллектив, формирование лидерских качеств);- нравственная (трудолюбие, отсутствие вредных привычек, девиантного поведения);- эстетическая (творчество, способность к самопрезентации, самовыражению)
Социальный	<ul style="list-style-type: none">- соответствие основных направлений деятельности летнего оздоровительного лагеря социальному заказу;- сформированность традиций;- психологический климат и степень психологического комфорта в лагере.
Экономический	<ul style="list-style-type: none">- обеспеченность методической базы современными пособиями, программами и тд;- уровень материально-технической оснащенности.
Инновационный	<ul style="list-style-type: none">- количество педагогов, работающих в инновационной режиме;

	- эффективность использования современных педагогических технологий; - методическая обеспеченность инновационной деятельности.
Кадровый	- обеспеченность кадрами; - стабильность кадрового состава; - уровень зарплаты.
Организационно управленческий	- успешность реализации программы; - уровень организации научно-методического сопровождения реализации программы; - результаты организации выполнения подпрограмм.
Информационно познавательный	- расширение информационно-познавательной базы; - формирование экономической грамотности в рамках тематики смены.

12. Список литературы и источников

8. Афанасьева С.П., Коморин С. В., Тимонин А.И., Что делать с детьми в загородном лагере.- М.: Новая школа,1994
9. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
- 10.Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
- 11.А.П. Гузенко и др. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен. ,- Волгоград: Учитель,2007
- 12.Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 год.
- 13.Л. И. Жук. В гармонии с природой. – Мн.: Изд. ООО «Красико – Принт», 2002г.
- 14.Н. Б Коростелёв. Воспитание здорового школьника. – М., 1986г.
- 15.О.В. Можейко, О. А. Юрова, И.В. Иванченко. Школа вожатого и воспитателя: материалы для занятий с отрядными педагогами., - Волгоград: Учитель,2007
- 16.А.А. Плешаков. Зелёные страницы. – М., Просвещение, 2000г.
- 17.Е.М. Смекалова. Школа лидерства: Методические рекомендации.- М.: ТЦ сфера,2006
- 18.Г.С. Суховейко, Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей.- М.: ЦГЛ,2006
- 19.М. Н. Сысоева. Организация летнего отдыха детей. Москва 2003год;
- 20.В. Н. Торгашов. В эфире новости. Москва 2004год.
- 21.С.В. Титов. Добро пожаловать, игра! Творческий Центр «Сфера» Москва 2004 год.
- 22.Н.Е. Щуркова. Классное руководство: Игровые методики. Москва 2004год.

23. Журналы «Педсовет», «Последний звонок», «Педагогическое творчество».
24. Портал «Вожатый. ру», www.vozhatyi.ru
25. Сайт «Планерочка», www.planerochka.r
26. Портал «Сеть творческих учителей», сообщество «Место встречи друзей – детский оздоровительный лагерь» <http://www.it-n.ru>

Приложения

Приложение №1

КАРТА ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА

Состояние здоровья

На начало смены. В конце смены

1. Рост в см.
2. Вес в кг.
3. Хронические заболевания
4. Общая оценка здоровья

Рекомендации врача:

Приложение №2

Уважаемые родители!

Ваш ребенок приходит в лагерь. Для успешной работы мы должны располагать необходимой информацией. Мы предлагаем Вам заполнить анкету. Заранее вам благодарны.

Администрация лагеря

1. Фамилия, имя, ребенка _____
2. Дата рождения _____
3. Домашний адрес _____ телефон _____
4. ФИО родителей, место работы родителей, телефон

Мать: _____

Отец: _____

5. Бывал ли Ваш ребенок раньше в лагерях (ДА/НЕТ)

6. Чем увлекается Ваш ребенок? Какие секции и кружки посещает

8. Как он ощущает себя в детском коллективе (нужное подчеркните): «как рыба в воде», сдержанно, осторожен, замкнут в себе, другое _____

9. Страдает ли ребенок хроническими заболеваниями? Какими?

10. Имеет ли ребенок противопоказания для занятия физической культурой? Какие?

11. Есть ли ограничения при пребывании на солнце? (ДА/НЕТ) _____

12. Наличие аллергических реакций (ДА/НЕТ). _____

Укажите источник аллергии (продукты, медикаменты и т.д.)

13. Дополнительная информация, которую вы хотите сообщить нам о своем ребенке _____

Спасибо!

Приложение №3

Анкета для воспитателей

Уважаемый коллега, приглашаем вас принять участие в обсуждении проблем летнего лагеря с дневным пребыванием детей, в моделировании воспитательной работы в лагере. Просим вас ответить на предлагаемые в анкете вопросы.

1. Нравится ли вам работать в летнем лагере?

- да;

- *больше да, чем нет;*

- *трудно сказать;*

- *больше нет, чем да;*

- *нет.*

2. Что больше всего удастся в работе летнего лагеря? Что необходимо сохранить, сделать традицией?

3. Что больше всего не устраивает вас в работе летнего лагеря? От чего необходимо избавиться в первую очередь? _____

4. Оцените, пожалуйста, свою удовлетворенность отношениями с воспитанниками:

- полностью удовлетворен;
- удовлетворен;
- трудно сказать;
- не удовлетворен;
- совершенно не удовлетворен.

5. Удовлетворены ли вы своими отношениями с коллегами?

- полностью удовлетворен;
- удовлетворен;
- трудно сказать;
- не удовлетворен;
- совершенно не удовлетворен.

6. Каким вы представляете наш лагерь?

Попробуйте его описать наиболее подходящими словами или строкой стихотворения, схемой или рисунком.

7. Продолжите, пожалуйста, следующие предложения:

Главной целью работы лагеря является... _____

Воспитанник нашего лагеря должен обладать... _____

8. Что вы предлагаете ввести нового в работу лагеря, чтобы в нем было приятно отдыхать и работать.

Спасибо!

Приложение №4

Анкета для детей

Дорогой друг, давай поразмышляем о лагере, поговорим о том, что тебе нравится и не нравится в жизни лагеря, что в нем необходимо изменить. Твои искренние суждения помогут сделать наш школьный лагерь красивым и комфортным. Предлагаем тебе и твоим друзьям ответить на следующие вопросы:

1. Нравится ли тебе самому школьный лагерь?

Подчеркни один их предложенных ответов:

- да
- больше, чем да

- трудно сказать (и да, и нет)

- больше нет, чем да

- нет

2. Что больше всего тебе нравится в лагере?

3. Что тебе нравится в лагере?

4. Если бы ты стал начальником лагеря, то какие изменения внес бы в жизнь школьного лагеря?

5. А сейчас предлагаем выполнить небольшое задание. Внимательно прочитай ниже перечисленные утверждения и оцени по предлагаемой шкале, в какой степени ты согласен с ними:

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – совершенно не согласен

Я утром иду в лагерь с радостью	01234
В лагере у меня обычно хорошее настроение	01234
У нас хорошие воспитатели	01234
К нашим воспитателям можно обращаться за советом и помощью в трудной ситуации	01234
У меня есть любимый воспитатель	01234
В лагере я всегда свободно могу высказать мнение	01234
Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей	01234
У меня есть любимые дела в лагере	01234
Я считаю, что лагерь мне помогает подготовиться к самостоятельной жизни	01234

Спасибо!

Приложение №5

Экспресс- метод выявления лидеров в детском коллективе

Инструкция: письменно ответить на несколько вопросов.

Вариант №1

Кто в отряде:

1. ...самый умный

2. ...самый смелый
 3. ...самый болтливый
 4. ...самый красивый
 5. ...самый опаздывающий
 6. ...самый замкнутый
- (по мере необходимости)
7. ... наша гордость
- Спасибо!

вариант №2

1. С кем из ребят отряда тебе всегда интересно?
 2. Кого бы ты взял с собой в поход?
 3. Его называют «душа компании».
 4. Он всегда меня поддержит.
- (назвать одну фамилию)

Спасибо!

Приложение №6

Анкета (последний день смены):

I. Вариант

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?

Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?

Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел (а) пожелать себе?

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?.

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

II. Вариант

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

– Что было самым важным для тебя?:

В этом лагере _____

В твоей семье _____

В отношениях между людьми

Что ты запомнил больше всего? _____

– Переживал ли ты здесь такие состояния?:

Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/

/“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ “Счастье“/ (подчеркни)

– Что нового ты узнал про себя?

– Что изменилось в тебе?

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (попытайся выбрать трех самых важных для тебя людей из лагеря)

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

Закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль, что

Я надеюсь, что

Твое имя, фамилия и автограф на память

СПАСИБО!

Психолого – педагогическое сопровождение летнего отдыха обучающихся

Тестовая методика для детей младшего школьного возраста «Дом»

Каждый ребенок любит рисовать, творить, экспериментировать красками, фломастерами, карандашами. Рисунок может рассказать о характере вашего малыша, о его внутреннем мире, эмоциональном состоянии и настрое. В рисунке ребенок выражает свои эмоции, чувства, вкладывает душу в него. На основании детского рисунка можно также определить, какие у ребенка взаимоотношения с родителями в семье и со сверстниками в детском саду, школе. Не случайно, перед тем как принять ребенка в школу, педагоги и психологи просят его нарисовать традиционные тесты: «моя семья», «ДДЧ» (дом, дерево, человек) и другие. Конечно, полностью с помощью рисунков нельзя исследовать личность, но больше узнать о внутреннем мире ребенка, о том, что его тревожит, можно.

Дом изображен большим, значит, ваш ребенок общительный, гостеприимный. Нарисованные рядом с домиком различные постройки свидетельствуют о тревожном состоянии. Дом нарисован вдалеке, значит, ребенок чувствует себя отверженным. Ступеньки, ведущие в глухую стену (без дверей) — отражение скрытого семейного конфликта.

Стены. Ребенок нарисовал заднюю стену, изобразив ее с другой стороны, — он пытается постоянно контролировать свои эмоции, держать себя в руках. У стены не хватает основы — значит, у малыша слабая связь с действительностью, он пребывает в своем мире фантазий и иллюзий. Стена с четко прорисованным нижним контуром — у ребенка трудности, тревога. Боковые линии тонкие — он находится на пределе своих нервных сил. Ну а если стены прозрачные — ваш ребенок стремится к лидерству.

Двери. Открыты — это признак общительности, открытости, откровенности. Очень большие — показывают на то, что ребенок слишком зависит от других или что он очень коммуникабельный. Их отсутствие говорит о том, что дома ребенок испытывает трудности в откровенном общении. Наличие задних, боковых входов — проблемы в общении, стремление к одиночеству, отрешенность. Маленькие двери — неуверенность в себе. Присутствие замка на дверях означает замкнутость ребенка, скрытность.

Окна. Большие, открытые — коммуникабельность, любит бывать в больших компаниях. Множество окон — ребенок хочет больше общаться со сверстниками. Занавески на окнах — проблемы в общении. Решетки на окнах — показатель закомплексованности. Такой ребенок нуждается в помощи. Если же ребенок нарисовал окна не на нижнем этаже, а только наверху, под крышей, — это говорит, что в жизни малыша существует пропасть между реальностью и фантазией.

Крыша. Нарисована жирной линией, значит, ребенок фантазер и часто путает реальность и вымысел. Жирно прорисован край крыши — ребенок озабочен тем, что стремление к творчеству и фантазиям не поощряется дома. Плохо сочетается со стеной — значит, ребенок не может найти себе место в окружающем мире. Ребенку нужно больше уделить внимания. Карниз очерчен или выведен за пределы крыши — ребенок пытается защититься от реальных или вымышленных страхов.

Труба. Густой дым — внутреннее напряжение. Тонкая струя дыма — недостаток общения с родителями. Труба спрятана с другой стороны крыши — ребенок вообще старается избегать эмоциональных контактов с близкими людьми.

Тестовая методика для детей младшего школьного возраста «Тигра»

Цель: определение уровня самооценки

Инструкция: выбери любимого героя

Тигра

Это жизнерадостные, никогда не унывающие люди, которые с легкостью готовы поделиться с окружающими своим хорошим настроением. Из Тигров могут получиться отличные лидеры, своим напором они способны «сдвинуть с места гору». Однако Тиграм часто не хватает усидчивости, внимания, что способно привести к неудачам в любом, даже самом интересном деле. При первых затруднениях они могут потерять интерес к работе и с энтузиазмом взяться за новую деятельность, которую также не доведут до конца. Тигры могут быть успешны в спорте, творческих делах, а также политической деятельности (при наличии спокойного, рассудительного помощника).

Винни-Пух

У Пуха развита аналитическая деятельность: он привык рассуждать над каждым новым явлением. Недостаток знаний компенсируется фантазиями, способностью мыслить абстрактными понятиями. Пух охотно принимает участие в различных спорах, причем не для того, чтобы блеснуть остроумием, а для установления истины. Пухи могут хорошо учиться: некоторая склонность к лени, предпочтение умственного труда физическому заставляет их изобретательно находить нестандартные решения поставленных перед ними задач. Среди Пухов немало левшей. Из Пухов нередко получаются успешные специалисты в самых различных сферах деятельности. Учитывая их способность мыслить абстрактно, они могут быть врачами и писателями, экономистами и предпринимателями.

Пятачок

Пятачков, как правило, любят и принимают в любой компании. С ними легко, они внимательные слушатели, добрые и откровенные друзья. Однако Пятачки

часто бывают несамостоятельными. Им становится трудно, если рядом нет лидера, которому Пятачки стараются подражать в одежде, поведении, словах. Из Пятачков получаются хорошие заместители руководителей, специалисты в области средств массовой информации, торговом бизнесе.

Иа-Иа

Люди типа Иа романтичны, тонко чувствуют красоту окружающего мира, но при этом не всегда понимают чувства других людей. Правда, последнее не мешает им быть отличными манипуляторами — Иа могут организовать ситуацию так, что другие люди будут выполнять их желания, даже не подозревая о том, что ими манипулируют. Иа могут быть успешными в деятельности, где нет необходимости в постоянном контакте с другими людьми. Из них получаются хорошие программисты, дизайнеры, исследователи.

Кролик

Среди Кроликов много тех, кто не боится взять на себя ответственность и роль лидера в сложной ситуации. В отличие от лидера Тигры они талантливые менеджеры, организаторы. Кролики могут обладать разносторонними способностями, развитой эрудицией, однако они часто переоценивают свои возможности. Смело взяв на себя руководство делом, они не всегда могут довести его до конца. Кролики могут быть успешны в банковском деле; из них получаются отличные юристы, а также топ-менеджеры.

Сова

Совы — настоящие интеллектуалы. Это люди, способные на основе анализа делать удивительно точные выводы. Они добры, не жадны, но несколько рассеянны. Вместе с тем Сов не стоит обижать: милая рассеянность не мешает при необходимости успешно постоять за себя. Совы — хорошие преподаватели, юристы и врачи, а также работники профессий, требующих разносторонних знаний и умения анализировать.

Графическая психодиагностическая методика «Человек под дождем»

Графические методы часто рассматриваются как несамостоятельные и вспомогательные. И специалистами они, в основном, оцениваются как весьма слабые и ненадежные процедуры. Однако они дают возможность человеку проецировать реальность и по-своему интегрировать ее. А значит, рисунок в значительной мере несет на себе отпечаток личности человека, его настроения, состояния, чувств, переживаний, отношений и т.д. Малораспространенной, но интересной и информативной является методика «Человек под дождем». Она ориентирована на диагностику силы Эго человека, его способности преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им.

Она позволяет также осуществить диагностику личностных резервов и особенностей защитных механизмов.

Инструкция в классическом варианте проста: на чистом листе бумаги формата А4, который вертикально ориентирован, испытуемому предлагается нарисовать человека, а потом, на другом таком же листе — человека под дождем. Сопоставление двух рисунков позволяет определить, как человек реагирует на стрессовые, неблагоприятные ситуации, что он чувствует при затруднениях. В процессе тестирования важно наблюдать за ходом рисования и обращать внимание на все высказывания испытуемого. Для получения более достоверной информации необходимо провести дополнительное интервью с тестируемым. При интерпретации рисунков рекомендуется руководствоваться следующими положениями.

Когда рисунок готов, важно воспринять его целиком. Необходимо «войти» в рисунок и почувствовать, в каком настроении пребывает персонаж (радостном, ликующем, удрученном и т.д.), ощущает ли он себя беспомощным или, напротив, чувствует в себе внутренние ресурсы для борьбы с трудностями, а возможно, спокойно и адекватно воспринимает затруднения, считая их обычным жизненным явлением. Таким образом, важно отследить глобальное впечатление от рисунка. Это интуитивный процесс. Только после этого можно перейти к анализу всех специфических деталей с точки зрения логики, опираясь при этом на основные положения руководства по интерпретации.

В рисунке «Человек под дождем» по сравнению с рисунком «Человек», как правило, обнаруживаются существенные отличия. Важно посмотреть, как изменилась экспозиция. Так, например, если человек изображен уходящим, то это может быть связано с наличием тенденции к уходу от трудных жизненных ситуаций, избеганию неприятностей (особенно если фигура человека изображается как бы наблюдаемой с высоты птичьего полета).

В случае смещения фигуры человека под дождем в верхнюю часть листа можно предположить склонность испытуемого к уходу от действительности, к потере опоры под ногами, а также наличие защитных механизмов по типу фантазирования, чрезмерного оптимизма, который часто не оправдан. Положение фигуры в профиль или спиной указывает на стремление отрешиться от мира, к самозащите. Изображение, помещенное внизу листа, может свидетельствовать о наличии депрессивных тенденций, чувстве незащищенности. В остальном при интерпретации следует опираться на методику «Человек». Например, изображение, смещенное влево, возможно, связано с наличием импульсивности в поведении, ориентацией на прошлое, в ряде случаев с зависимостью от матери. Изображение, смещенное вправо, указывает на наличие ориентации на окружение и, возможно, зависимость от отца.

Увеличение размера фигуры иногда встречается у подростков, которых неприятности мобилизуют, делают более сильными и уверенными. Уменьшение фигуры имеет место тогда, когда испытуемый нуждается в защите и покровительстве, стремится перенести ответственность за собственную жизнь на других. Ребята, которые рисуют маленькие фигурки, обычно стесняются проявлять свои чувства и имеют тенденцию к сдержанности и некоторой заторможенности при взаимодействии с людьми. Они подвержены депрессивным состояниям в результате стресса. Изображение человека противоположного пола может указывать на определенный тип реагирования в сложной ситуации, «включение» поведенческих программ, заимствованных у конкретных людей из ближайшего окружения (мам, бабушек). Изменение возраста указывает на самоощущение человека в ситуации жизненных неурядиц. Если в рисунке «Человека под дождем» при изображении фигуры пропускаются какие-либо части тела (ноги, руки, уши, глаза), то это указывает на специфику защитных механизмов и особенности проявлений Эго-реакций. Функция одежды — «формирование защиты от стихии». Обилие одежды указывает на потребность в дополнительной защите. Отсутствие одежды связано с игнорированием определенных стереотипов поведения, импульсивностью реагирования.

Дождь — помеха, нежелательное воздействие, побуждающее человека закрыться, спрятаться. Характер его изображения связан с тем, как человеком воспринимается трудная ситуация: редкие капли — как временная, преодолимая; тяжелые, закрашенные капли или линии — тяжелая, постоянная. Необходимо определить, откуда дождь «приходит» (справа или слева от человека) и какая часть фигуры подвергается воздействию в большей степени. Интерпретация проводится в соответствии с приписываемыми значениями правой и левой стороны листа или фигуры человека. Тучи являются символом ожидания неприятностей. Важно обращать внимание на количество облаков, туч, их плотность, размер, расположение. В депрессивном состоянии изображаются тяжелые грозовые тучи, занимающие все небо. Лужи, грязь символически отражают последствия тревожной ситуации, те переживания, которые остаются после «дождя». Следует обратить внимание на манеру изображения луж (форму, глубину, брызги). Важно отметить, как расположены лужи относительно фигуры человека (находятся ли они перед или за фигурой, окружают человека со всех сторон или он сам стоит в луже).

Все дополнительные детали (дома, деревья, скамейки, машины) или предметы, которые человек держит в руках (сумочка, цветы, книги), рассматриваются как отражение потребности в дополнительной внешней опоре, в поддержке, в стремлении уйти от решения проблем путем переключения и замещающей деятельности.

Более полная расшифровка деталей основывается на символическом значении представленных образов. Например, молния может символизировать начало нового цикла в развитии и драматические изменения в жизни человека. Радуга, нередко возникающая после грозы, предвещает появление солнца, символизирует мечту о несбыточном стремлении к совершенству. Зонт представляет собой символическое изображение психической защиты от неприятных внешних воздействий. С точки зрения трактовки образов зонт может рассматриваться как отображение связи с матерью и отцом, которые символически представлены в образе зонта: купол — материнское начало, а ручка — отцовское. Зонт может защищать или не защищать от непогоды, ограничивать поле зрения персонажа, а может и отсутствовать. Так, например, огромный зонт-гриб может свидетельствовать о сильной зависимости от матери, решающей все сложные ситуации за человека. Размер и расположение зонта по отношению к фигуре человека указывают на интенсивность действия механизмов психической защиты.

Отсутствие существенных деталей может указывать на область конфликта и быть следствием вытеснения как защитного механизма психики. Так, например, отсутствие зонта в рисунке может свидетельствовать об отрицании поддержки со стороны родителей в трудной ситуации.

Рисунки можно выполнять простым карандашом. Тем не менее многие, в том числе и я, предпочитают использование цветных карандашей. Следует помнить, что точная интерпретация цветового решения не может быть сделана, если у испытуемого нет всего набора цветных карандашей. Цвета могут символизировать определенные чувства, настроение и отношения человека. Они также могут отражать спектр различных реакций или областей конфликтов.

Хорошо адаптированный и эмоционально не обделенный ребенок обычно использует от двух до пяти цветов. Семь-восемь цветов свидетельствуют о высокой лабильности. Использование одного цвета говорит о возможной боязни эмоционального возбуждения.

Этот этап в интерпретации рисунка связан с интеграцией информации, полученной на первом и втором этапах. Здесь анализируется весь полученный материал, соотносится с результатами стандартных тестов и с информацией о человеке.

Я предлагаю провести заочный психологический практикум по работе с данной методикой, который позволит желающим научиться понимать значение рисунков или подтвердить свое мастерство.