

Департамент образования
Администрации городского округа «Город Архангельск»
муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
городского округа «Город Архангельск»
«Центр технического творчества, спорта и развития детей «Архангел»



Директором МБОУ СШ № 77

И.Л. Попов

ПРИНЯТО

Методическим советом

Протокол № 2 от «06» мая 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МАУ ДО «Центр «Архангел»

А.А. Фомин

Приказ № 90 от 07.05.2025 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

для лагеря с дневным пребыванием детей муниципального автономного учреждения дополнительного образования городского округа «Город Архангельск» «Центр технического творчества, спорта и развития детей «Архангел» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 77» (МАУ ДО «Центр «Архангел» на базе МБОУ СШ № 77)

Сроки реализации: 02.06.2025 – 23.06.2025

Автор-составитель:

Латыпова Раиса Хайруллаевна,
учитель начальных классов;
Копытова Виктория Игоревна,
заместитель директора
по воспитательной работе

г. Архангельск
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Нормативные основания разработки Программы	3
1.2. Методологические основы Программы	4
1.3. Принципы реализации Программы	4
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	5
2.1. Цель и задачи Программы	5
2.2. Целевые приоритеты	6
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
3.1. Направления воспитательной работы	7
3.2. Общий блок «Мир»	8
3.3. Общий блок «Россия»	8
3.4. Общий блок «Человек»	11
3.5. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	12
3.6. Модуль «Культура России»	12
3.7. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	13
3.8. Модуль «Детское самоуправление»	14
3.9. Модуль «Инклюзивное пространство»	15
3.10. Модуль «Профориентация»	17
3.11. Модуль «Коллективная социальнозначимая деятельность в Движении Первых»	17
3.12. Вариативные модули: «Экскурсии и походы», «Кружки и секции».	18
3.13. Уровни реализации содержания	19
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	20
4.1. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления	20
4.2. Этапы реализации Программы	21
4.3. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления	23
4.4. Взаимодействие с родительским сообществом в организации отдыха детей и их оздоровления	23
4.5. Кадровое обеспечение реализации Программы	23
4.6. Методическое обеспечение реализации Программы	24
4.7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	24
Приложение № 1. Календарный план воспитательной работы	25

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные основания разработки Программы

Программа воспитательной работы для лагеря с дневным пребыванием детей муниципального автономного учреждения дополнительного образования городского округа «Город Архангельск» «Центр технического творчества, спорта и развития детей «Архангел» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 77» (ПО РЕЕСТРУ)(далее – Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

«Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» №809 от 09.11.2022 года;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;

Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом № 209 от 17 марта 2025 года;

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 77».

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные

идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.2. Методологические основы Программы

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.3. Принципы реализации Программы

Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель и задачи Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъективности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации

Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

2.2. Целевые приоритеты

При реализации цели Программы учитываются следующие возрастные группы детей:

7-10 лет – дети младшего школьного возраста;

11-14 лет – дети среднего школьного возраста;

15-17 лет – дети старшего школьного возраста.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях. Практическая реализация Программы осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Общий блок «Мир»

В общем блоке «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» предполагает следующие мероприятия: учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах: информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества. Блок направлен на детей 7-15 лет.

3.3. Общий блок «Россия»

В общий блок «Россия» включено пять комплексных мероприятий.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Данный комплекс предполагает следующие мероприятия:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и

памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны. Комплекс направлен на детей 7-15 лет.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Национальные общины, религии, культуры, языки. Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых). С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции. Комплекс направлен на детей 7-15 лет.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

Организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные часы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. - проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых

выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах. Комплекс направлен на детей 7-15 лет.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления), конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами. Комплекс направлен на детей 7-15 лет.

3.4. Общий блок «Человек»

Общий блок «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы,

направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации. Блок направлен на детей 7-15 лет.

3.5. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий: оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы. Блок направлен на детей 7-15 лет.

3.6. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает следующие мероприятия: просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня. Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других. Блок направлен на детей 7-15 лет.

3.7. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при педагоге-психологе и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере с дневным пребыванием детей: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Мероприятия психолого-педагогического сопровождения:

консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение. Блок направлен на детей 7-15 лет.

3.8. Модуль «Детское самоуправление»

Самоуправление в лагере с дневным пребыванием детей складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда.

На уровне отряда самоуправление складывается через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря с дневным пребыванием детей, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, профиля смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

3.9. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства созданы особые условия:
организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью лагерь с дневным пребыванием детей ориентируется на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с

использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевое условие создания инклюзивного пространства – это равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

3.10. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через следующие мероприятия: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций.

3.11. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе взаимодействие с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» реализуется через следующий формат: тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий воспитательной работы:

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию. Модуль направлен на детей 7-15 лет.

3.12. Вариативные модули «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: проориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества. В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода. Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии

или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления. Модуль направлен на детей 7-15 лет.

«Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках четырёх направленностей дополнительных общеразвивающих программ: художественная; естественно-научная; техническая; физкультурно-спортивная. Модуль направлен на детей 7-15 лет.

3.13. Уровни реализации содержания

Программа воспитательной работы обеспечивает интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам.

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает следующие мероприятия:

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях лагеря с дневным пребыванием детей направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления

Уклад организации лагеря с дневным пребыванием детей непосредственно связан с такими характеристиками, как:

открытость организации как социально среды;

цикличность (сменяемость периодов, переходя от активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье);

временность (коллектив каждой смены различен);

многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);

предопределенность законов и традиций.

Быт организации лагеря с дневным пребыванием детей

№ помещения по техническому паспорту	Применение
№ 2	Столовая - завтрак, обед
№ 6	Комната отдыха, игровые комнаты,
№19	Комната отдыха, игровые комнаты,
№ 20	Кабинет для сушки одежды
№ 39	Актальный зал
№ 36	Спортивный зал. Занятия спортом, соревнования, линейка (в случае плохой погоды).
№ 29	Туалеты
№ 26	Туалеты

Режим лагеря с дневным пребыванием детей

Сбор детей, зарядка	08:40 – 09:00
Утренняя линейка	09:00 – 09:15
Завтрак	09:15 – 09:45
Работа по плану лагеря, экскурсии, кружки, мероприятия. Оздоровительные процедуры. Занятия по интересам	09:45 – 13:00
Обед	13:00 – 14:00
Свободное время	14:00 – 14:45
Уход детей домой	14:45 – 15:00

Символическое пространство лагеря с дневным пребыванием детей включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

4.2. Этапы реализации программы

Подготовительный этап включает в себя подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочные педагогические совещания, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителями (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формирования индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации Программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

4.3. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с МАУ ДО «Центр «Архангел», МУК ГО «Город Архангельск» «ЦБС №12»; Архангельская областная научная библиотека им. Н. А. Добролюбова; МУК КЦ «Бакарица».

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки лагеря с дневным пребыванием детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом в организации отдыха детей и их оздоровления

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы:

Тематические собрания.

Информационные стенды.

Информация в группе социальной сети ВК.

4.5. Кадровое обеспечение реализации Программы

Кадровое обеспечение реализации Программы

Для успешного проведения оздоровительной смены очень важно подобрать грамотный квалифицированный педагогический коллектив.

Программу экологической смены во главе с директором лагеря реализуют опытные специалисты по профилю: педагоги дополнительного Образования (6 человек), инструкторы по физкультуре и спорту (2 человека).

Летняя площадка

1 отряд

Латыпова Раиса Хайруллаевна

Бацвин Анжелика Андреевна

2 отряд

Попова Марина Юрьевна

Федосеева Анна Юрьевна

4.6. Методическое обеспечение реализации Программы

Создание календарного плана (план-сетки) для каждой смены. В нём учитывают региональный компонент и соответствующие срокам проведения смены памятные даты. План отражает тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель.

4.7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

Рабочие столы и стулья;

Шкафы и полки для хранения;

Спортивный инвентарь;

Компьютеры;

Интерактивная доска;

Канцелярские товары;

Хозяйственный инвентарь;

Медицинские материалы и препараты.

Приложение № 1. Календарный план воспитательной работы

№	Дата	Мероприятие	Участники	Модуль	Уровень
Организационный период смены					
1	02.06.2025	«День знакомств» 1. Движение Первых. Открытие смены. 2. Вводный инструктаж. День защиты детей. Рисование мелками на асфальте. 3. Просмотр м/фильмов по Правилам Дорожного Движения. 4. ИЦКЦ «Бакарица» «На одной волне» 5. «Архангел» Строевая подготовка	1 – 2 отряды	Человек	общелагерный межотрядный групповой
2	03.06.2025	«День здорового питания» 1. Игра «Жить-здорово!» 2. КЦ «Бакарица» Уличная программа «Вот оно какое наше лето!» 3. Просмотр м/фильмов по ТБ (МЧС) «Уроки тётушки Совы» 4. «Архангел» В здоровом теле – здоровый дух.	1 – 2 отряды	Спортивно – оздоровительная работа	общелагерный межотрядный групповой
3	04.06.2025	«День экологии» 1. Библиотека № 13 Литературное развлечение «Лето, Солнышко и книги» + М/К 2. Просмотр м/фильмов по Пожарной безопасности. «Уроки тётушки Совы» 3. Библиотека им. Добролюбова. Командная интеллектуальная игра «Чертоги разума» Тема «Лето». 4. «Архангел» «Быстрее, выше, сильнее».	1 – 2 отряды	Мир	общелагерный межотрядный групповой
4	05.06.2025	«Международный день очистки водоёмов» 1. Библиотека им. Добролюбова. Командная интеллектуальная игра «Чистый водоем- чистая Земля!» 2. Кванториум 3. «Архангел» Строевая подготовка 4. Отрядные дела	1 – 2 отряды	Мир	общелагерный межотрядный групповой

5	06.06.2025	«День здоровья и спорта» 1. ИЦКЦ «Бакарица» Квест-игра по сказкам А.С.Пушкина 2. Веселые старты «В здоровом теле – здоровый дух» 3. «Архангел» Строевая подготовка 4. Отрядные дела	1 – 2 отряды	Спортивно – оздоровительная работа Россия	общелагерьный групповой межотрядный
6	07.06.2025	«Всемирный день океанов» 1. Минутка здоровья «Как вести себя на воде?» 2. Просмотр мультфильмов по экологии 3. ИЦКЦ «Бакарица» День сказки «Мультяшки представляют» 4. Кванториум 5. «Архангел» Полоса препятствий 6. Библиотека № 13. Игра-путешествие «В гости к Пушкину спешим»	1 – 2 отряды	Мир Спортивно – оздоровительная работа Россия	общелагерьный межотрядный групповой
Основной период смены					
7	09.06.2025	«Международный день друзей» 1. Движение Первых. 2. ИЦКЦ «Бакарица» Игра-беседа «Поморский край» 3. К 80-летию Победы: просмотр худ/фильма «Солдатик». 4. Экскурсия к обелиску Воинам, погибшим в ВОВ. 5. Библиотека им. Добролюбова. Командная интеллектуальная игра «Чертоги разума» Тема «Окружающий мир». 6. Архангел» Спортивная игра «Снайпер»	1 – 2 отряды	Россия Мир Спортивно – оздоровительная работа Экскурсии и походы	общелагерьный межотрядный групповой
8	10.06.2025	«День рождения студии «Союзмультфильм»». 1. Минутка здоровья «Как вести себя при пожаре» 2. Экскурсия в пожарную часть №5 3. ИЦКЦ «Бакарица» Игр парк. 4. «Архангел» Барабанная дробь. 5. Кванториум «Хайтек»	1 – 2 отряды	Экскурсии и походы Россия	общелагерьный межотрядный групповой

		6.Библиотека им. Добролюбова. Командная интеллектуальная игра «Чертоги разума» «Детская классика»			
9	11.06.2025	«День смеха» 1.Минутка здоровья 2.Движение Первых. Ко Дню России. Рисунки на асфальте 3.Библиотека № 13 Патриотический час. Игра «Символы России – история страны» 4.Архангел» Барабанная дробь. 5.ЛАЗЕРТАГ	1 – 2 отряды	Детское самоуправление Россия	общелагерьный межотрядный групповой
10	13.06.2025	«День божьей коровки» 1.Минутка здоровья. 2.ИЦКЦ «Бакарица» «Эрудит» 3. Кванториум Хайтек 4 Просмотр худож. фильма «Девять жизней» 5.«Архангел» «Весёлые старты»	1 – 2 отряды	Спортивно – оздоровительная работа	общелагерьный межотрядный групповой
11	14.06.2025	«Всемирный день гармонии» 1.Минутка здоровья «Красивая осанка» 2. Библиотека № 13. КВН «Сказочные папы +МК «Подарок папе» 3. «Архангел» Военно-спортивная игра «Разведка» 4. Отрядные дела	1 – 2 отряды	Россия Спортивно – оздоровительная работа	общелагерьный межотрядный групповой
12	16.06.2025	«День защиты животных» 1.Минутка здоровья 2. Движение Первых. 3. ИЦКЦ «Бакарица» Квиз – сундук «Летнее приключение» 4. Отрядные дела. 5. «Архангел» Полоса препятствий.	1 – 2 отряды	Мир Спортивно – оздоровительная работа	общелагерьный межотрядный групповой
Итоговый период смены					
13	17.06.2025	«Всемирный день защиты слонов в зоопарках»	1 – 2 отряды	Мир	

		1. Минутка здоровья «Бывают ли привычки невредными» 2. Просмотр патристического м/фильма «Щит и меч». 3. Квандорум 4. Отрядные дела. 5. «Архангел» Строевая подготовка.		Россия Спортивно – оздоровительная работа	общелагерный межотрядный групповой
14	18.06.2025	«Международный день цветка» 1. Минутка здоровья 2. Библиотека им. Добролюбова Цикл «Цветик-семицветик» 3. Квиз – игра. Ориентирование на местности. 4. Библиотека № 13 Игровая программа «В стране дорожных знаков» 5. Отрядные дела. Поделка из пластилина «Любимый цветок»	1 – 2 отряды	Человек Спортивно – оздоровительная работа	общелагерный межотрядный групповой
15	19.06.2025	«Всемирный день рыболовства» 1. Минутка здоровья. 2. Викторина «Ловись рыба» 3. Библиотека им. Добролюбова. Рассказы о животных: игровая программа по произведениям В. Бианки., М. Пришвина, Чуковский. 4. АОИОО «Учимся беречь природу» МК 5. «Архангел» Марш-бросок «там где мы, там победы»	1 – 2 отряды	Мир Спортивно – оздоровительная работа	общелагерный межотрядный групповой
16	20.06.2025	«День берёзки» 1. Минутка здоровья. 2. Викторина «Знаешь ли ты деревья» 3. Занятия по интересам 4. Командное составление и иллюстрирование памятки «Берегите лес от пожара!»	1 – 2 отряды	Детское самоуправление	общелагерный межотрядный групповой
17	21.06.2025	«День книги» 1. Минутка здоровья. 2. Библиотека № 12. «За час до рассвета» + МК «Голубь	1 – 2 отряды	Человек Россия	общелагерный

		мира» 3. Движение Первых . Игра «Что? Где? Когда?» 4.«Архангел» «Спорт – это мир». 5.ИЦКЦ «Бакарица» Митинг у памятника 6.Отрядные дела. Подготовка к концерту.			межотрядный групповой
18	23.06.2025	«День книги» 1.Минута здоровья. 2.Библиотека им. Добролюбова «Как хорошо уметь читать» Просветительская беседа с элементами игры. 3. ИЦКЦ «Бакарица» На одной волне» Закрытие смены. 4.Концерт.	1 – 2 отряды	Человек	общелагерный межотрядный групповой