

Департамент образования
Администрации городского округа «Город Архангельск»
муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
городского округа «Город Архангельск»
«Центр технического творчества, спорта и развития детей «Архангел»

СОГЛАСОВАНО

Директором МБОУ СШ № 77

И.Л. Попов

ПРИНЯТО

Методическим советом

Протокол № 2 от «07» июня 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МАУ ДО «Центр «Архангел»
А.А. Фомин

Приказ № 148 от «07» июня 2026 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

для лагеря с дневным пребыванием детей муниципального автономного учреждения дополнительного образования городского округа «Город Архангельск» «Центр технического творчества, спорта и развития детей «Архангел» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 77» (МАУ ДО «Центр «Архангел» на базе МБОУ СШ № 77)

Сроки реализации: 01.06.2026 – 25.06.2026

Автор-составитель:

Попова Марина Юрьевна,
учитель начальных классов;
Копытова Виктория Игоревна,
заместитель директора
по воспитательной работе

г. Архангельск
2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Нормативные основания разработки Программы	3
1.2. Методологические основы Программы	4
1.3. Принципы реализации Программы	4
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	5
2.1. Цель и задачи Программы	5
2.2. Целевые приоритеты	6
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
3.1. Направления воспитательной работы	6
3.2. Общий блок «Мир»	8
3.3. Общий блок «Россия»	8
3.4. Общий блок «Человек»	11
3.5. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	11
3.6. Модуль «Культура России»	12
3.7. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	12
3.8. Модуль «Детское самоуправление»	13
3.9. Модуль «Инклюзивное пространство»	15
3.10. Модуль «Профорентация»	16
3.11. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	17
Вариативные модули: «Экскурсии и походы», «Кружки и секции».	18
3.13. Уровни реализации содержания	19
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	20
4.1. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления	20
4.2. Этапы реализации Программы	21
4.3. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления	22
4.4. Взаимодействие с родительским сообществом в организации отдыха детей и их оздоровления	23
4.5. Кадровое обеспечение реализации Программы	23
4.6. Методическое обеспечение реализации Программы	23
4.7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	23
Приложение № 1. Календарный план воспитательной работы	25

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные основания разработки Программы

Программа воспитательной работы для лагеря с дневным пребыванием детей муниципального автономного учреждения дополнительного образования городского округа «Город Архангельск» «Центр технического творчества, спорта и развития детей «Архангел» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 77» (ПО РЕЕСТРУ) (далее – Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

«Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» №809 от 09.11.2022 года;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;

Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом № 209 от 17 марта 2025 года;

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 77».

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные

идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.2. Методологические основы Программы

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, раносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.3. Принципы реализации Программы

Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель и задачи Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных

организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

2.2. Целевые приоритеты

При реализации цели Программы учитываются следующие возрастные группы детей:

7-10 лет – дети младшего школьного возраста;

11-13 лет – дети среднего школьного возраста;

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях. Практическая реализация Программы осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации,

к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Общий блок «Мир»

В общем блоке «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» предполагает следующие мероприятия:

В общем блоке «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

3.3. Общий блок «Россия»

В общий блок «Россия» включено пять комплексных мероприятий.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Данный комплекс предполагает следующие мероприятия:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты. Комплекс направлен на детей 7-13 лет.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны. Комплекс направлен на детей 7-13 лет.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Национальные общины, религии, культуры, языки. Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых). С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции. Комплекс направлен на детей 7-13 лет.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные часы,

посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Комплекс направлен на детей 7-13 лет.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления), конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами. Комплекс направлен на детей 7-13 лет.

3.4. Общий блок «Человек»

Общий блок «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого- педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации. Блок направлен на детей 7-13 лет.

3.5. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий: оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады,

спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы. Блок направлен на детей 7-13 лет.

3.6. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает следующие мероприятия: просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня. Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других. Блок направлен на детей 7-13 лет.

3.7. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при педагоге-психологе и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении

всего периода их пребывания в лагере с дневным пребыванием детей: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Мероприятия психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение. Блок направлен на детей 7-13 лет.

3.8. Модуль «Детское самоуправление»

Самоуправление в лагере с дневным пребыванием детей складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда.

На уровне отряда самоуправление складывается через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря с дневным пребыванием детей, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, профиля смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации

на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение

наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

3.9. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства созданы особые условия:
организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение

воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью лагерь с дневным пребыванием детей ориентируется на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевое условие создания инклюзивного пространства – это равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов). Модуль направлен на детей 7-13 лет.

3.10. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через следующие мероприятия:

симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям

профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций.

3.11. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе взаимодействие с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» реализуется через следующий формат:

программа смены Движения Первых –выстроена по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах.

тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий воспитательной работы:

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию. Модуль направлен на детей 7-13 лет.

3.12. Вариативные модули

«Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества. В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода. Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления. Модуль направлен на детей 7-13 лет.

«Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках четырёх направленностей дополнительных общеразвивающих программ: художественная; естественно-

научная; техническая; физкультурно-спортивная. Модуль направлен на детей 7-13 лет.

3.13. Уровни реализации содержания

Программа воспитательной работы обеспечивает интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам.

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает следующие мероприятия:

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях лагеря с

дневным пребыванием детей направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления

Уклад организации лагеря с дневным пребыванием детей непосредственно связан с такими характеристиками, как:

открытость организации как социально среды;

цикличность (сменяемость периодов, переходя от активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье);

временность (коллектив каждой смены различен);

многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);

предопределенность законов и традиций.

Быт организации лагеря с дневным пребыванием детей:

Наименование помещения	№ помещения по техническому паспорту	Применение
Столовая	2	Завтрак, обед
Раздевалка для верхней одежды	50, 51	Помещение для хранения уличных вещей
Помещение для сушки вещей и обуви	20	Для быстрого удаления влаги
Кабинет №1	6	Комната отдыха, игровые комнаты,
Кабинет №2	19	Комната отдыха, игровые комнаты,
Кабинет №9	47	Комната отдыха, игровые комнаты,
Спортивный зал	36	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды).
Актный зал	39	Занятия по внеурочной деятельности
Туалет для девочек	60-64	Санитарный узел
Туалет для мальчиков	57-59	Санитарный узел
Туалет для персонала	28	Санитарный узел
Туалет для персонала	27	Санитарный узел
Комната для хранения уборочного инвентаря	56	

Режим лагеря с дневным пребыванием детей:

Сбор детей, зарядка	08:40 – 09:00
Утренняя линейка	09:00 – 09:15
Завтрак	09:15 – 10:45
Работа по плану лагеря, экскурсии, кружки, мероприятия	10:45 – 12:00
Оздоровительные процедуры	12:00 - 12:30
Занятия по интересам	12:30 – 13:00
Обед	13:00 – 14:00
Свободное время	14:00 – 14:45
Уход детей домой	14:45 - 15:00

Символическое пространство лагеря с дневным пребыванием детей включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

4.2. Этапы реализации программы

Подготовительный этап включает в себя подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочные педагогические совещания, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителями (законными представителями), получение заключений, прохождение медосмотров, гиг/обучения.

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формирования индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации Программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

4.3. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с МАУ ДО «Центр «Архангел», МУК ГО «Город Архангельск» «ЦБС№12»; Архангельская областная научная библиотека им.

Н. А. Добролюбова; МУК КЦ «Бакарица»; театр «Северное сияние», «Империя праздника».

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки лагеря с дневным пребыванием детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом в организации отдыха детей и их оздоровления

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы:

Тематические собрания.

Информационные стенды.

Информация в группе социальной сети ВК.

4.5. Кадровое обеспечение реализации Программы

Кадровое обеспечение реализации Программы

Для успешного проведения оздоровительной смены очень важно подобрать грамотный квалифицированный педагогический коллектив.

Программу экологической смены во главе с директором лагеря реализуют опытные специалисты по профилю: педагоги дополнительного Образования (6 человек), инструкторы по физкультуре и спорту (2 человека).

Летняя площадка

1 отряд

Попова Марина Юрьевна

Рамазанлы Раджия Мехманкызы

2 отряд

Новоселова Надежда Николаевна

Федосеева Анна Юрьевна

4.6. Методическое обеспечение реализации Программы

(план-сетки) для каждой смены. В нём учитывают региональный компонент и соответствующие срокам проведения смены памятные даты. План отражает тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель.

4.7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

Рабочие столы и стулья;

Шкафы и полки для хранения;

Спортивный инвентарь;

Компьютеры;

Интерактивная доска;

Канцелярские товары;

Хозяйственный инвентарь;

Медицинские материалы и препараты.

Приложение № 1. Календарный план воспитательной работы

№	Дата	Мероприятие	Участники	Модуль	Уровень
Организационный период смены					
1	01.06.2026	<p>«ЗНАКОМЬСЯ С ЛАГЕРЕМ!»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Движение Первых. Открытие смены. 2. Вводный инструктаж. День защиты детей. <p>Рисование мелками на асфальте.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Просмотр м/фильмов по Правилам Дорожного Движения // 4. ИЦКЦ «Бакарица» «На одной волне» <p>«Архангел» Строевая подготовка</p>	1-2 отряды	Человек	
2	02.06.2026	<p>«День здоровья»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Жить-здорово!» 2. Движение первых «БУДЬ ЗДОРОВ!» и «ДОСТИ-ГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!» 3. КЦ «Бакарица» Уличная программа «Вот оно какое наше лето!» 4. Просмотр м/фильмов по ТБ (МЧС) «Уроки тётушки Совы» <p>«Архангел» В здоровом теле – здоровый дух.</p>	1-2 отряды	Спортивно оздоровительная работа	–
3.	03.06.2026	<p>«День экологии»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Библиотека № 13 Литературное развлечение «Лето, Солнышко и книги» + М/К 2. Просмотр м/фильмов по Пожарной безопасности. «Уроки тётушки Совы» 3. Роспись по пряникам «Лето!» <p>«Архангел» «Быстрее, выше, сильнее».</p>	1-2 отряды	Мир	
4.	04.06.2026	<p>«Всемирный день океанов»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Как вести себя на воде?» 	1-2 отряды	Мир	

		2. Просмотр мультфильмов по экологии 3. ИЦКЦ «Бакарица» День сказки «Мультяшки представляют» 4. Кванториум 5. «Архангел» Полоса препятствий 6. Библиотека № 13. Игра-путешествие «В гости к Пушкину спешим»		Спортивно-оздоровительная работа Россия	
5.	05.06.2026	«День здоровья и спорта» 1. ИЦКЦ «Бакарица» Квест-игра по сказкам А.С.Пушкина 2. Веселые старты «В здоровом теле – здоровый дух» 3. «Архангел» Строевая подготовка 4. Отрядные дела	1-2 отряды	Спортивно-оздоровительная работа Россия	
Основной период смены					
6.	08.06.2026	«Международный день друзей» 1. Движение Первых. 2. ИЦКЦ «Бакарица» Игра-беседа «Поморский край» 3. Планетарий «Приключения роботов на Земле, Луне и Солнце» 4. Экскурсия к обелиску у Войнам погибшим в ВОВ 5. Библиотека им. Добролюбова. Командная интеллектуальная игра «Чертоги разума» Тема «Окружающий мир». 6. Архангел» Спортивная игра «Снайпер»	1-2 отряды	Спортивно-оздоровительная работа – Мир Россия Экскурсии и походы	
7.	09.06.2026	1. Минутка здоровья «Как вести себя при пожаре» 2. Экскурсия в пожарную часть №5 3. ИЦКЦ «Бакарица» Игропарк. 4. «Архангел» Барабанная дробь.	1-2 отряды	Россия	

		5. Кванториум «Хайтек» 6. Библиотека им. Добролюбова. Командная интеллектуальная игра «Чертоги разума» «Детская классика»			
8.	10.06.2026	«День здоровья и спорта» 1.ИЦКЦ «Бакарица» Квест-игра по сказкам А.С.Пушкина 2. Веселые старты «В здоровом теле – здоровый дух» 3. «Архангел» Строевая подготовка 4. Отрядные дела	1-2 отряды	Россия Спортивно-оздоровительная работа	
9.	11.06.2026	«День смеха» 1. Движение Первых. «Будь с Россией» Рисунки на асфальте 2. Библиотека № 13 Патриотический час. Игра «Символы России – история страны» 3. Архангел» Барабанная дробь. ЛАЗЕРТАГ	1-2 отряды	Детское самоуправление Россия	
10.	15.06.2026	1. ИЦКЦ «Бакарица» «Эрудит» 2. Кванториум Хайтек 3. Просмотр худож. фильма «Изумительный Морис» 4.«Архангел» «Весёлые старты»	1-2 отряды	Спортивно-оздоровительная работа	
11.	16.06.2026	«Всемирный день гармонии» 1.Минутка здоровья «Красивая осанка» 2. Библиотека № 13. КВН «Сказочные папы +МК «Подарок папе» 3. «Архангел» Военно-спортивная игра «Разведка» 4. Отрядные дела	1-2 отряды	Россия Спортивно-оздоровительная работа	
12.	17.06.2026	«День защиты животных» 1.Минутка здоровья	1-2 отряды	Спортивно-оздоровительная работа	

		2. Движение Первых. 3. ИЦКЦ «Бакарица» Квиз – сундук «Летнее приключение» 4. Отрядные дела. 5. «Архангел» Полоса препятствий.		Мир	
Итоговый период смены					
13.	18.06.2026	«Всемирный день защиты слонов в зоопарках» 1. Минутка здоровья «Бывают ли привычки невредными» 2. Просмотр патриотического м/фильма «Щит и меч». 3. Кванториум 4. Отрядные дела. 5. «Архангел» Строевая подготовка.	1-2 отряды	Мир Россия Спортивно-оздоровительная работа	
14.	19.06.2026	«День цветка» 1. Библиотека им. Добролюбова Цикл «Цветик-семицветик» 2. Квиз – игра. Ориентирование на местности. 3. Библиотека № 13 Игровая программа «В стране дорожных знаков»	1-2 отряды	Человек Спортивно-оздоровительная работа –	
15.	22.06.2026	«День книги» 1. Библиотека № 12. «За час до рассвета» + МК «Голубь мира» 2. Движение Первых . Мастер-класс «Первые в деле!» 3. «Архангел» ИЦКЦ «Бакарица» Митинг у памятника	1-2 отряды	Человек Россия	

16.	23.06.2026	«День берёзки» 1. Викторина «Знаешь ли ты деревья» 2. Занятия по интересам 3. Командное составление и иллюстрирование памятки «Берегите лес от пожара!»	1-2 отряды	Детское самоуправление	
17.	24.06.2026	«День берёзки» 1. Викторина «Знаешь ли ты деревья» 2. Занятия по интересам 3. Командное составление и иллюстрирование памятки «Берегите лес от пожара!»	1-2 отряды	Детское самоуправление	
18.	25.06.2026	«День книги» 1. Библиотека им. Добролюбова «Как хорошо уметь читать» Просветительская беседа с элементами игры. 2. На одной волне» Закрытие смены.	1-2 отряды	Человек	

В ПРИЛОЖЕНИЕ можно вставить все свои наработки: сценарии мероприятий, профильные мероприятия, программы и т.д. (НА ВАШЕ УСМОТРЕНИЕ). ПРИЛОЖЕНИЕ ПРИДАСТ ОРИГИНАЛЬНОСТЬ ВАШЕЙ ПРОГРАММЕ